81.2P
H48
114764

114 764

~~106~~

Н. Я. Некрасовъ.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ БИБЛІОТЕКА КОНКУРСОВ ПО НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНІЮ ВЪ С.-ПЕТЕРБУРГѢ.
58
ПРОВЕРЕНО 1953 г.
1953

РУКОВОДСТВО
КЪ
ПРАКТИЧЕСКОМУ КУРСУ ПРАВОПИСАНІЯ,

СОСТАВЛЕННОМУ ТѢМЪ ЖЕ АВТОРОМЪ.

Пособіе для учителей и учительницъ въ народныхъ и церковно-приходскихъ школахъ.

Содержаніе: предисловіе, примѣрные уроки, диктовки и матеріалъ для упражненія дѣтей въ изложеніи мыслей.

Цѣна 60 коп.

1908 г.
7647

С.-ПЕТЕРБУРГЪ.
Изданіе „Русскаго книжнаго магазина“ Невскій, д. 106.
1892.

Тѣмъ же авторомъ составлен Практическій курсъ правописанія. Руководство для учениковъ народ. школъ, въ двухъ [illegible]ахъ: Выпускъ I—[illegible] млад. и сред. отд.—ц. 5 коп.; Выпускъ II—курсъ стар. отд.—ц. 10 коп.

Тѣмъ же авторомъ составленъ Практическій курсъ правописанія. Руководство для учениковъ народ. школъ, въ двухъ выпускахъ: Выпускъ I—курсъ млад. и сред. отд.—ц. 5 коп.; Выпускъ II—курсъ стар. отд.—ц. 10 коп.

37?
Y
IIn Y

372
Н-48
рус. яз.

Н. Я. Некрасовъ.

Проверено 1965 г.
585
ПРОВЕРЕНО 1939 г.

РУКОВОДСТВО

КЪ

ПРАКТИЧЕСКОМУ КУРСУ ПРАВОПИСАНІЯ,

СОСТАВЛЕННОМУ ТѢМЪ ЖЕ АВТОРОМЪ.

Пособіе для учителей и учительницъ въ народныхъ и церковно-приходскихъ школахъ.

Содержаніе: предисловіе, примѣрные уроки, диктовки и матеріалъ для упражненія дѣтей въ изложеніи мыслей.

Цѣна 60 коп.

Инв. 114764
СПЕЦФОНД
БИБЛИОТЕКА Обл. Дома Учителя

С.-ПЕТЕРБУРГЪ.
Изданіе „Русскаго книжнаго магазина“ Невскій, д. 106.
1892.

372
Н-48

Тѣмъ же авторомъ составленъ Практическій курсъ правописанія. Руководство для учениковъ народ. школъ, въ двухъ выпускахъ: Выпускъ I—курсъ млад. и сред. отд.—ц. 5 коп.; Выпускъ II—курсъ старш. отд.—ц. 10 коп.

Дозволено цензурою. Спб. 5-го Февраля 1892 года.

Типо-литографія П. И. Шмидта, Галерная ул., д. 6.

Предисловіе.

Господствующая организація нашей начальной школы (одинъ учитель при трехъ отдѣленіяхъ) давно уже убѣдила всѣхъ лицъ, близко стоящихъ къ дѣлу народнаго образованія, въ необходимости дать ученикамъ этой школы такое руководство по русскому языку, которое заключало бы въ себѣ наиболѣе доступный и производительный матеріалъ для самостоятельнаго письменнаго исполненія дѣтьми двухъ какихъ-либо отдѣленій въ то время, когда учащій бываетъ занятъ съ учениками третьяго отдѣленія. Благодаря этой давно-сознанной и уже ясно-доказанной необходимости, наша начальная школа въ настоящее время имѣетъ по русскому языку большое количество разнообразныхъ руководствъ, какъ для учащихъ, такъ и для учащихся. Но всѣ руководства, предназначаемыя для дѣтей, рѣзко раздѣляются на два главнѣйшихъ вида: одни (коихъ большинство) преслѣдуютъ только цѣль сообщенія дѣтямъ орѳографическихъ знаній и потому, вмѣстѣ съ правилами правописанія, содержатъ въ себѣ необходимый матеріалъ для упражненія дѣтей въ примѣненіи на практикѣ только этихъ знаній, совершенно упуская изъ виду другую область немаловажныхъ письменныхъ работъ — упражненіе дѣтей въ переложеніи своими словами прочитаннаго, въ посильныхъ сочиненіяхъ и т. п. работахъ, содѣйствующихъ развитію у дѣтей навыка въ толковомъ изложеніи своихъ мыслей на бумагѣ; другія же руководства, наоборотъ, совершенно игнорируя цѣль первыхъ руководствъ, даютъ лишь матеріалъ для упражненія дѣтей въ изложеніи мыслей. Вслѣдствіе этого, какъ руководства перваго типа, такъ равно и руководства второго типа, являются трудами весьма односторонними и содержатъ въ себѣ обыкновенно такое большое количество однообразнаго матеріала, въ которомъ трудно разобраться даже и опытному учителю и для точнаго выполненія котораго наша начальная школа при существующей организаціи и при краткости учебнаго года не можетъ располагать достаточнымъ коли-

чествомъ необходимаго времени. Кромѣ того, будучи книжками значительнаго объема, эти руководства и по своей цѣнѣ являются изданіями мало-доступными нашей небогатой начальной школѣ. Желая по возможности избѣгнуть только-что указанныхъ въ существующихъ руководствахъ недостатковъ, я и составилъ для учениковъ начальной школы „Практическій курсъ правописанія съ матеріаломъ для упражненія въ изложеніи мыслей, въ двухъ выпускахъ: выпускъ I, ц. 5 коп., выпускъ II, ц. 10 коп.“

Первый выпускъ „Практ. курса“ предназначается преимущественно для учениковъ средняго отд. начальной школы, а второй выпускъ для учениковъ старшаго отдѣленія. Каждый выпускъ содержитъ въ себѣ *два отдѣла*, изъ коихъ первый заключаетъ необходимѣйшія для грамотнаго письма орѳографическія правила и матеріалъ, служащій для примѣненія этихъ правилъ на практикѣ; второй же отдѣлъ даетъ матеріалъ для упражненія дѣтей въ толковомъ изложеніи своихъ мыслей на бумагѣ; какъ первый, такъ и второй отдѣлы въ обоихъ выпускахъ подраздѣляются на отдѣльные нумера упражненій—уроки. Всѣ правила правописанія, составляющія первый отдѣлъ выпусковъ, распредѣлены между этими книжками такимъ образомъ: въ первомъ выпускѣ даны лишь правила, вытекающія изъ знакомства съ звуковымъ составомъ словъ (правописаніе *ъ* и *ь* внутри и на концѣ словъ, правописаніе буквы *і* и др.); во второмъ же выпускѣ помѣщены правила, вытекающія изъ знакомства съ элементарною этимологіею русскаго языка. Кромѣ того, въ концѣ перваго отдѣла обоихъ выпусковъ „Практ. курса“ помѣщенъ матеріалъ для ознакомленія дѣтей съ элементами синтаксиса на столько, на сколько это необходимо для постановки главнѣйшихъ знаковъ препинанія.

Необходимымъ дополненіемъ къ обоимъ выпускамъ „Практ. курса правописанія“ является предлагаемое „Руководство“. Эта книга предназначается исключительно для учащихъ и, для болѣе удобнаго пользованія ею, раздѣляется, подобно выпускамъ „Практ. курса“, на два отдѣла, а отдѣлы—на уроки, нумерація которыхъ приведена въ полное соотвѣтствіе съ нумераціей уроковъ въ выпускахъ.

ПЕРВЫЙ ОТДѢЛЪ.

Общій планъ занятій по этому отдѣлу таковъ. На урокѣ русскаго языка учащій цѣлымъ рядомъ подходящихъ примѣровъ и наводящихъ вопросовъ доводитъ учениковъ до яснаго пониманія и устной формулировки избраннаго имъ къ данному уроку правила правописанія; затѣмъ дѣти повторяютъ нѣсколько разъ это правило и сами придумываютъ и высказываютъ примѣры, оправдывающіе его. Послѣ того учащій диктуетъ матеріалъ, относящійся къ тому же самому правилу и наконецъ, для большаго упражненія дѣтей въ примѣненіи этого правила на практикѣ, предлагаетъ учащимся открыть свои книги („Практич. курсъ правопис.“) и самостоятельно исполнить по нимъ ту письменную работу, которая относится къ только-что сообщенному имъ правилу правописанія. Если же преобладающее количество учениковъ состоитъ изъ дѣтей со средними способностями, то, ранѣе письменнаго исполненія этой работы, очень полезно исполнить её устно подъ руководствомъ учащаго. Таковъ общій планъ занятій. Что же касается необходимыхъ частныхъ указаній и практическихъ замѣчаній, относящихся къ большинству упражненій этого отдѣла, то учащій найдетъ таковыя ниже.

ПЕРВЫЙ ВЫПУСКЪ.

1.

На этомъ урокѣ дѣти знакомятся съ раздѣленіемъ буквъ на гласныя и согласныя. Съ этой цѣлью учащій называетъ нѣсколько гласныхъ и согласныхъ буквъ (а, б, в, е, р, о, и т. д.) и обращаетъ вниманіе учащихся на различіе въ произношеніи ихъ, т. е., что однѣ изъ буквъ произносятся легко, а другія—труднѣе. Въ заключеніе сообщается дѣтямъ, что буквы, которыя легко произносятся посредствомъ одного звука, называются гласными; всѣ же остальныя, кромѣ *ъ*—*ь* и *й*, называются согласными. Послѣ этого учащій называетъ нѣсколько отдѣльныхъ словъ, а дѣти опредѣляютъ, сколько гласныхъ буквъ и какія именно находятся въ каждомъ данномъ словѣ.

При диктовкѣ, отнесенной къ этому уроку, дѣти повторяютъ написаніе прописныхъ буквъ, упражняясь въ тоже самое время въ письмѣ словъ съ нарощеніемъ согласныхъ.

Диктовка. Азбука. Блюдо.*) Время. Груша. Дровни. Ерши. Жатва. Звонокъ. Искра. Краска. Лампа. Марка. Нитка. Окно. Птица. Рыба. Сестра. Труба. Утка. Фартукъ. Хрѣнъ. Цвѣтокъ. Чашка. Школа. Щипцы. Ямщикъ. Юноша. Братъ. Крыша. Ухватъ. Червякъ. Глина. Пряникъ. Урокъ. Ярмарка. Армякъ.

2.

На этомъ урокѣ дѣти знакомятся съ раздѣленіемъ словъ на слоги. Такъ какъ ученики уже ознакомлены съ раздѣленіемъ буквъ на гласныя и согласныя, то понятіе о раздѣленіи словъ на слоги формулируется такъ: *„сколько въ словѣ гласныхъ буквъ, столько въ немъ и слоговъ“*. Послѣ этого учащій называетъ нѣсколько словъ, а дѣти говорятъ, сколько въ каждомъ изъ нихъ слоговъ. Потомъ ученики, по предложенію учащаго, сами придумываютъ и называютъ сначала односложныя слова, затѣмъ—двухсложныя и наконецъ—многосложныя.

На диктовкѣ, слѣдующей за этимъ урокомъ, дѣти не только пріучаются по слуху быстро различать звуки *э—й*, но во время этой работы черточками раздѣляютъ на слоги всѣ двухсложныя и многосложныя слова.

Диктовка. Чай. Сани. Рай. Вишня. Улей. Шайка. Этажъ. Ерши. Война. Прялка. Эполеты. Екатерина. Сарай. Лисица. Воробей. Экономъ. Елисѣй. Сапоги. Тройка. Малина. Этажерка. Линейка. Грабли. Экзаменъ. Пятница. Лейка. Хозяйка. Ящикъ. Чайникъ.

3.

На этомъ урокѣ сообщаются дѣтямъ главнѣйшіе случаи переноса словъ изъ одной строки въ другую, а именно: а) изъ одной

*) О правильномъ написаніи буквъ, набранныхъ курсивомъ, дѣти должны быть предупреждены въ однихъ случаяхъ отчетливымъ произношеніемъ (шубка, столы...), а въ другихъ—подсказываніемъ со стороны учителя (шило, рѣпа...). Точно также, до поры до времени, дѣти предупреждаются и о постановкѣ всѣхъ знаковъ препинанія, кромѣ точки.

строки въ другую слѣдуетъ переносить только цѣльные слоги, а потому односложныя слова нельзя дѣлить на части; б) слогъ, состоящій изъ одной гласной, не отдѣляется отъ сосѣдняго съ нимъ слога и в) если случится сдѣлать переносъ въ томъ мѣстѣ, гдѣ стоятъ рядомъ двѣ одинаковыя буквы, то слово слѣдуетъ раздѣлить такъ, чтобы одна изъ этихъ буквъ осталась въ той же строчкѣ, а другая была бы перенесена въ новую строчку. При сообщеніи этихъ правилъ переноса, учащій попутно даетъ и подходящіе примѣры. Диктовка, слѣдующая за этимъ урокомъ, имѣетъ въ виду научить дѣтей правильно писать слова съ удвоенными буквами. Учащій предварительно произноситъ и пишетъ на доскѣ слово: „скамеечка“ съ одною буквою *е* (скамечка), заставляетъ дѣтей прочитать написанное и доводитъ ихъ до сознанія, что въ этомъ словѣ слѣдуетъ писать рядомъ двѣ одинаковыя буквы. Затѣмъ учитель, назвавъ нѣсколько словъ съ удвоенными буквами и предложивъ ученикамъ сдѣлать тоже самое, приступаетъ къ диктовкѣ.

Диктовка. Линеечка. Ванна. Касса. Суббота. Поддѣлка. Классъ. Сумма. Россія. Деревянный сарай. Стеклянная посуда. Вспаханная земля. Каменный домъ. Пойманная птичка. Манная каша. Жужжаніе пчелъ. Крапива жжется. Наступила оттепель. Садовая леечка. Длинная веревка. Беззубый старикъ. Дрова сожжены. Классы отперты. Ребята завели ссору. Подай вожжи. Племянникъ вернулся домой. Красивая этажерка.

4.

Цѣль этого урока—научить дѣтей быстро отличать *ъ* и *ь* на концѣ словъ.

Учащій произноситъ слова „уголъ“—„уголь“ и предлагаетъ дѣтямъ указать различіе въ произношеніи послѣдняго звука—*л*, а затѣмъ сообщаетъ имъ, что *если послѣдняя согласная буква въ словѣ выговаривается твердо, то послѣ нея слѣдуетъ писать* **ъ**, *если же мягко, то*—**ь**. Послѣ этого, по предложенію учащаго, дѣти сами придумываютъ и называютъ слова сначала съ **ъ** на концѣ, а потомъ съ **ь**.

Диктовка. Мать. Соль. Пыль. Столъ. Огонь. Дверь. Отецъ. Кроватъ. Сахаръ. Сухарь. Диванъ. Соль разсыпалась. Узелъ завя-

занъ. Гусь летитъ. Грифель упалъ. Ось сломалась. Огонь погасъ. Слесарь починилъ замокъ. Эта улица длинна. Учитель учитъ учениковъ. Второй этажъ занятъ. Столяръ варитъ клей. Кухарка чиститъ кастрюлю.

5.

Цѣль этого урока—научить дѣтей правильно ставить ъ въ серединѣ словъ.

Учитель произноситъ и пишетъ на классной доскѣ слова „Мельница“ и „Мелница“. Дѣти, прочитавъ послѣднее слово, должны сами найти объясненіе, почему оно написано невѣрно, а затѣмъ выводится правило: *„чтобы смягчить согласную букву внутри слова, послѣ нея пишутъ* **ь**“. Для большаго усвоенія этого правила, учащій самъ называетъ нѣсколько словъ съ ъ въ серединѣ и заставляетъ учениковъ сдѣлать тоже самое.

Диктовка. Мальчикъ. Крыльцо. Тачка. Кольцо. Сюртукъ. Тесьма. Бочка. Польза. Фабрика. Больному все горько. Дитя зоветъ няньку. Братъ пишетъ письмо. Кузнецъ куетъ коньки. Сестра уронила кольцо. Мальчикъ поймалъ вьюна. Заря даетъ деньги. Веревки вьютъ *изъ* пеньки. Меньше играй, больше читай. Ольга получила письмо. Прачка купила синьки.

6.

По примѣру предыдущаго урока дѣти выводятъ слѣдующее правило: *чтобы согласную букву не сливать со слѣдующей за ней гласной, между ними пишутъ* **ъ** *или* **ь**.

Диктовка. Стулья. Келья. Гулянье. Печка. Вьюшка. Строчка. Объявка. Питье. Бѣлье. Мученье. Удочка. Ученье свѣтъ. Ружье заряжено. Учительница объясняетъ задачу. Моль ѣстъ платье. Замолкли птичьи голоса. Объявленіе прочитано. Здоровье дороже богатства. Мальчикъ поймалъ воробья. Ученикъ съѣлъ булку. У подъѣзда съѣхались экипажи. Гусеницы объѣли листья. Дѣти пьютъ воду. Портной шьетъ платье.

7.

Цѣль этого урока—научитъ дѣтей правильно употреблять букву і. Учащій предлагаетъ ученикамъ припомнить и назвать всѣ глас-

ныя буквы и сообщаетъ имъ, что *передъ гласными буквами и передъ* **ѣ** *слѣдуетъ писать* **і** *десятеричное. Десятеричное* **і** *пишется также въ словѣ* **міръ**, *когда это слово означаетъ вселенную или собраніе людей* (въ отличіе отъ слова *миръ*-дружба, спокойствіе, тишина).

Диктовка. Молнія сверкаетъ. Фіалка душиста. Солнце сіяетъ. Говоръ пріутихъ. Пріемъ учениковъ оконченъ. Міръ Божій великъ. Купецъ пріютилъ сироту. Роза пахнетъ пріятно. Пріѣхалъ мой дядя. Ребенка пріучаютъ ходить. Іосифъ былъ сынъ Іакова. Смола горючій матеріалъ. Піонъ и лилія цвѣты. Худой миръ лучше доброй ссоры. Іюнь и іюль ученики провели весело. Крестьяне обсуждаютъ дѣла міромъ. Непріятели заключили миръ.

Повторительная диктовка

(слоги, переносъ, *ъ—ь, и—й—і*).

Мельникъ продалъ мельницу. Ласточка щебечетъ. Наступилъ жаркій полдень. Братъ написалъ пріятелю письмо. Мельница сильна водой. Стѣнные часы испортились. Русское царство велико. Мать подарила имениннику рубашку. Давай пріютъ нищему. Мальчикъ забрызгалъ платье грязью. Чтеніе хорошей книги полезно. Сестра купила этажерку. Отольются волку овечьи слёзы. Враги заключили миръ. Міръ Божій прекрасенъ. Братъ пріѣхалъ домой.

8.

Цѣль этого урока и ряда послѣдующихъ (9—13) — научить дѣтей отличать одну сомнительную согласную букву отъ другой.

Учащій сначала произноситъ слово „бабка“ и предлагаетъ ученикамъ назвать третій и четвертый звуки (б-п, к), затѣмъ пишетъ на классной доскѣ „банка“ и спрашиваетъ дѣтей: „Какая буква *п*—гласная или согласная? Какая буква *к*? Измѣните слово „бабка“ такъ, чтобы, послѣ *п*, вмѣсто *к*, стояла гласная буква? (Баба, бабушка). Можно ли сказать *бапа, бапушка?* Слѣдовательно, въ словѣ *бабка*, какая же должна быть третья буква? Какимъ же образомъ мы это узнали? (Вмѣсто согласной буквы поставили гласную). Учащій называетъ еще нѣсколько словъ съ сомнительными согласными буквами (напр. трянка, голубка) и послѣ этого дѣти

сами легко выводятъ правило: *если сомнѣваешься, какую слѣдуетъ написать букву—***и** *или* **ѣ**, *то слово нужно измѣнить такъ, чтобы послѣ сомнительной стоялъ гласный звукъ.*

Диктовка. Рыбка плаваетъ. Лобъ—часть лица. Жница связала снопъ. Братъ ѣстъ хлѣбъ. Отецъ снялъ шапку. Бабка тащитъ рѣпку. Ученикъ поправляетъ ошибки. У кота мягкія лапки. Ястребъ унесъ курицу. Сестра сняла шляпку и шубку. Мальчикъ нашелъ большой грибъ. Классную доску вытираютъ тряпкой или губкой. Прохожій потерялъ трубку. Отецъ купилъ новый тулупъ.

9.

Диктовка (на сомнит. соглас. в-ф). Лавка заперта. Рукавъ пришитъ. Овца острижена. Шкафъ наполненъ книгами. Поле покрылось травкой. Левъ поднялъ рёвъ. Передникъ приколотъ булавкой. Бабка подарила внуку тулупъ и шарфъ. Орелъ имѣетъ острый клювъ. Намъ привезли много дровъ. Левъ съѣлъ овцу. Кузнецъ занятъ ковкой лошадей. Рабочій заплатилъ штрафъ. Дядя привезъ племяннику обновку. У рыбъ кровь холодная. Торфъ горючій матеріалъ. Плутовка лиса утащила курицу. Любовь братская лучше каменныхъ стѣнъ. Бутылки закупориваютъ пробками.

10.

Диктовка (сомн. согл. г-к). Любите другъ друга. Жемчугъ дорогъ. Лугъ залитъ водой. Ракъ пятится назадъ. Нашъ берегъ крутъ. Снѣгъ покрылъ поля. Братъ ищетъ сапогъ. Дуетъ легкій вѣтерокъ. Пчелы даютъ воскъ. Собака другъ человѣка. Кошка защищается когтями. Странникъ продрогъ и промокъ. Путники нашли уютный ночлегъ. Старый другъ лучше новыхъ двухъ. Ястреба кормятъ клювъ и когти. Молнія сломила дубъ. Лукъ—огородное растеніе. Вѣтеръ съѣдаетъ снѣгъ. Долгъ платежемъ красенъ.

11.

Диктовка (сомн. соглас. д-т). Лодка плыветъ. Трудъ человѣка кормитъ. Тетрадь сшита ниткой. Летитъ кибитка удалая. Садъ и огородъ обнесли заборомъ. Лошадь везетъ кладь. Кадка наполнена водой. Остатки бываютъ сладки. Козелъ бородкой по-

тряхиваетъ. Колодцы засыпались пескомъ. Переплетчикъ переплетаетъ книги. Лишній расходъ прибавитъ хлопотъ. Солдаты поставили палатку. Старикъ закинулъ неводъ. Дѣдъ выкопалъ глубокій прудъ. Голодъ да холодъ заставятъ работать. Терпѣніе и трудъ все перетрутъ.

12.

Диктовка (сомн. соглас. ж-ш). Дорожка усыпана пескомъ. Ученикъ читаетъ книжку. Бабушка уронила чашку. Сторожъ отперъ классъ. Дай дружку пирожка. Подушка набита пухомъ. Заря денежку даётъ. Кружка накрыта крышкой. Карандашъ—учебная вещь. Лошадь идетъ шажкомъ. Кузнецъ сковалъ задвижку. Денежка найдетъ дружка. Сухая ложка ротъ деретъ. Путь снѣжкомъ порошитъ. Дѣти любятъ игрушки. Кошка съѣла сливки. Мальчикъ продаетъ пирожки. *На* мышку и кошка звѣрь. *За* моремъ телушка полушка.

13.

Диктовка (сомн. согл. з-с). Березка распустилась. Морозъ разрисовалъ стекла. Крестьянинъ привезъ рожь. Стекольщикъ купилъ алмазъ. Лошадь любитъ овесъ. Свой глазъ алмазъ. Портной принесъ заказъ. Пасётся стадо козъ. Скоро сказка сказывается. Отецъ сдѣлалъ сыну салазки. Зайцы стали грызть кору. Косцы пошли *на* покосъ. Садовникъ принесъ букетъ розъ. Крестьянинъ нарубилъ возъ дровъ. Бровь защищаетъ глазъ. Свѣтъ проходитъ сквозь стекла.

Повторительная диктовка

(сомнит. согласныя).

Передъ исполненіемъ этой диктовки выводится общее правило относительно написанія сомнительныхъ согласныхъ: *„чтобы опредѣлить въ словѣ сомнительный согласный звукъ, слѣдуетъ данное слово измѣнить такъ, чтобы послѣ сомнительнаго звука стоялъ гласный звукъ“*.

Рыбка спряталась. Дитя закрыло глазки. Овцы возвращаются домой. Купецъ открылъ мелочную лавку. Льетъ сильный дождь. Бровь и глазъ рядомъ живутъ. Офицеръ купилъ новыя эполеты. Пріятель мой поступилъ *въ* пріютъ. Комодъ сдѣланъ столяромъ. Садовникъ поливаетъ грядки. Отецъ размѣнялъ рублевую бумажку.

Ложка дегтю испортитъ кадку меду. Пчелы даютъ намъ медъ и воскъ. Бабушка загадала внуку загадку. Огородникъ продалъ картофель и морковь. Дѣдъ вьетъ пеньковую веревку. Пильщики распилили толстый дубъ. Морозъ погналъ обозъ. Своя хатка родная матка. *На* міру и смерть красна Снѣгъ падаетъ хлопьями.

14.

Цѣль этого урока—научить дѣтей правильно писать слова съ сомнительными гласными буквами.

Учащій произноситъ слова „замо̀къ“ и „за̀мокъ“; одинъ изъ учениковъ пишетъ эти слова на классной доскѣ и объясняетъ различное значеніе каждаго написаннаго слова; затѣмъ учитель обращаетъ вниманіе дѣтей на различіе въ произношеніи слоговъ въ этихъ словахъ. Такъ, въ первомъ словѣ произносится громче и протяжнѣе второй слогъ (мо̀къ), а во второмъ словѣ—первый слогъ (за̀). Здѣсь учащій объясняетъ дѣтямъ, что въ каждомъ словѣ одинъ слогъ произносится громче и что такое усиленіе голоса надъ однимъ слогомъ въ словѣ называется *удареніемъ*. Затѣмъ ученики указываютъ различіе въ произношеніи словъ—му̀ка и мука̀, пилѝ и пѝли, кру̀жки и кружкѝ. Послѣ этого учащій спрашиваетъ: Надъ которымъ слогомъ удареніе въ словахъ—но̀ги? со̀хи? со̀вы? Какой второй звукъ слышится въ трехъ этихъ словахъ? Теперь измѣните каждое изъ этихъ словъ такъ, чтобы удареніе пришлось надъ вторымъ слогомъ! (ногѝ, сохѝ, совы̀). Какой теперь второй звукъ слышится въ этихъ словахъ“? (а). Послѣ этого сообщается дѣтямъ, что буква *о*, когда надъ ней нѣтъ ударенія, произносится звукомъ *а*; поэтому, чтобы при письмѣ не сдѣлать ошибки, т. е. не поставить тамъ букву *а*, гдѣ нужно *о*, слѣдуетъ слово измѣнить такъ, чтобы удареніе стояло надъ сомнительнымъ звукомъ. Въ заключеніе учащій самъ даетъ рядъ словъ (вода, старикъ, коза, шаги и т. д.) и спрашиваетъ дѣтей, какъ слѣдуетъ написать то или другое слово и въ концѣ предлагаетъ имъ самимъ придумывать и называть слова съ сомнительными гласными буквами.

Диктовка. Воду черпаютъ ковшомъ. Добрый человѣкъ добру учитъ. Осенніе дожди холодны. Сосна растетъ прямо. Волга добрая лошадка. Сохою пашутъ поля. Своя хатка родная матка. Стоячая

вода гніетъ. Рогатая скотина полезна. Дожди вредятъ *сѣнокосу*. Пахарь кормитъ коня овсомъ. Мужыки косятъ траву. Дороже алмаза свои два глаза. Пуганая ворона куста боится. Малина вкусная ягода. Кротость смягчаетъ злобу врага. Часы идутъ вѣрно. Моя хата тепломъ богата. Молитва сердцу отрада. Пряди всякъ свою пряжу.

15.

На этомъ урокѣ сообщается дѣтямъ, что буквы *ж*, *ч*, *ш* и *щ* называются шипящими и что послѣ шипящихъ буквъ слѣдуетъ писать *и*, хотя и слышится *ы*. Точно также на послѣдующихъ урокахъ (16 и 17) дается правило о написаніи послѣ шипящихъ *у*, а не *ю*, и *а*, а не *я*.

Диктовка. Пиши крупно. Ужинъ поданъ. Чижикъ поетъ. Крыса пищитъ. Виноватый молчитъ. Мышь тащитъ корку. Осиновый листъ дрожитъ. Рыбаки вытащили намокшую сѣть. Сестра шила брату рубашку. Экипажи давно поданы. Чистота сохраняетъ здоровье. Мужикъ коситъ траву. Ямщикъ погоняетъ свою тройку. Домашнихъ животныхъ пожираютъ хищные звѣри.

16.

Диктовка (сомнит. глас. *у*—*ю*). Шуба нужна зимою. Жукъ жужжитъ. Журавль—болотная птица. Колеса мажутъ смолой. Товарищу надо помогать. Волкъ чуетъ добычу. Бабушка связала шерстяной чулокъ. Чугунный котелъ разбился. Богъ даетъ намъ пищу. Зайцы гложутъ кору. Зимою волки рыщутъ стаями. Всякъ пряди свою пряжу. Рыбаки поймали большую щуку. Іисусъ Христосъ творилъ чудеса. Чужая сторона прибавитъ ума.

17.

Диктовка (*а* вм. *я* послѣ шипящихъ). Часы остановились. Туча нахмурилась. Саранча опустошаетъ поля. Ученики читаютъ и пишутъ. Мясная пища здорова. Лиса угощала журавля. Осиновая роща всегда шумитъ. Дѣдушка купилъ внуку теплую шапку. Работа сокращаетъ время. Собака жалобно воетъ. Щи да каша пища наша. Боль врача пщетъ. Кучеръ купилъ кушакъ и шапку. Чайки живутъ близъ воды. Ржаной хлѣбъ калачу дѣдъ.

Повторительная диктовка

(сомнительн. гласныя).

Чужая душа темна. Щука хвостомъ ледъ разбиваетъ. У страха глаза велики. Теперь стоитъ чудная погода. Плотники выстроили водяную мельницу. Колючки защищаютъ ежа. Птицеловъ поймалъ соловья. Печи истоплены жарко. Мой карандашъ у товарища. Господня воля—наша доля. Роща покрылась зеленью. Пустой колосъ торчитъ прямо. Коршунъ задушилъ голубя. Легко чужими руками жаръ загребать. Дѣти поймали чижика. Пчела жалитъ больно.

18.

На этомъ урокѣ дѣти припоминаютъ шипящія буквы, а затѣмъ сообщается имъ, что послѣ шипящихъ, внутри слова, слѣдуетъ писать *е*, а не *ъ*.

Правильное употребленіе въ словахъ буквы *ъ* пріобрѣтается практикой; поэтому полезно съ первыхъ же уроковъ давать дѣтямъ выучивать наизусть ежедневно по нѣсколько словъ съ буквою *ъ* въ корнѣ. Такимъ образомъ ко времени диктовки, относящейся къ этому уроку, дѣти должны знать значительное количество словъ съ буквой *ъ* въ корнѣ. Но не смотря на это, при исполненіи всѣхъ диктовокъ, относящихся какъ къ настоящему уроку, такъ и ко всѣмъ послѣдующимъ, дѣти должны имѣть передъ собой открытою таблицу словъ съ буквой *ъ* въ корнѣ, которая (табл.) ради этого помѣщена мною на 22 стр. I вып. „Практ. курса правописанія“.

Диктовка. Ученье свѣтъ. Вѣкъ учись. Пчела собираетъ медъ. Господь щедръ и милостивъ. Бѣдняку плохо живется. Шелкъ бываетъ разныхъ цвѣтовъ. Конецъ дѣлу вѣнецъ. Мать чешетъ сыну волосы. Фонари освѣщаютъ улицу. Крылышки бабочки покрыты чешуйками. На ловца и звѣрь бѣжитъ. Щедрость похвальна. Шелковичный червякъ приготовляетъ шелкъ. Долгая ѣзда утомительна. Бѣда учитъ человѣка. Свѣтъ хорошей лампы пріятенъ. Цвѣли цвѣточки, да завяли.

19.

Предлагается дѣтямъ припомнить правило, данное на предшествовавшемъ урокѣ и сообщается новое: *если при измѣненіи слова звукъ* **е** *выпадаетъ*, напр. купецъ—купцы, день—дни, *то онъ*

изображается буквою **е**, *а не* **ѣ**. Послѣ этого ученики сами должны придумать и назвать по нѣсколько словъ на примѣненіе даннаго правила.

Диктовка. Муравей трудолюбивъ. Мать дала сыну огурецъ. Золото желѣзомъ добываютъ. Отецъ подарилъ дочери платокъ. Храбрость города беретъ. Ласточка день начинаетъ. Охотники выслѣдили звѣря. Дѣвочка прищемила палецъ. Лѣнивый человѣкъ бѣгаетъ *отъ* дѣла. Ученикъ сдѣлалъ повѣрку дѣленія. Овецъ загнали *въ* хлѣвъ. Бездѣлье рождаетъ скуку. Лѣто хлѣбъ родитъ. Лѣнь *безъ* соли обѣдаетъ. Весна дѣлаетъ свое дѣло. Ржаной хлѣбушка калачу дѣдушка. Вчера столяръ работалъ весь день.

20.

На этомъ урокѣ сообщается дѣтямъ правило: *если при измѣненіи слова звукъ* **е** *переходитъ въ* **ё**, *то слѣдуетъ писать* **е**, *а не* **ѣ** (зерно—зёрна, весло—вёсла). Исключеніе изъ этого правила составляютъ слѣдующія слова: *гнѣзда, звѣзды, сѣдла, цвѣлъ, пріобрѣлъ;* въ этихъ словахъ, хотя и слышится ё, но пишется *ѣ*. Слова эти выписываются на классную доску и заучиваются учениками.

Диктовка. Пчела трудолюбива. Ель хвойное дерево. Мѣховая одежда нужна зимою. Охотникъ ведетъ собаку. Стекольщикъ вставляетъ стекло. Соловей поетъ свою пѣсню. Крестьянинъ живетъ землей. Перевозчикъ несетъ весло. Дѣти весело провели вечеръ. Дождь помѣшалъ намъ гулять. Чужой бѣдѣ *не* смѣйся. Птицы вьютъ гнѣзда весною. Всякому своя слеза солона. Ученикъ оказалъ блестящіе успѣхи. Драчливый пѣтухъ жиренъ *не* бываетъ. Снѣгъ занесъ тесовую крышу. Верста мѣра разстоянія. Зерновой хлѣбъ мѣрятъ четвериками. Перины дѣлаютъ *изъ* перьевъ.

21.

На этомъ урокѣ дѣти узнаютъ, что соединительными буквами въ сложныхъ словахъ могутъ быть только *е* или *о*, которыя никогда не замѣняются сходными по звукамъ *ѣ* или *а*.

На классной доскѣ пишутся слова: водовозъ, земледѣлецъ, рыболовъ, птицеловъ; дѣти объясняютъ значеніе каждаго написаннаго

слова; если же они затрудняются это сдѣлать, то учитель помогаетъ имъ, обращая вниманіе ихъ на то, что каждое изъ этихъ словъ сложное, т. е. слито изъ двухъ словъ посредствомъ буквъ *о* или *е*. При помощи учителя дѣти расчленяютъ данныя слова, примѣрно, такъ: „водовозъ“ составленъ изъ словъ „вода“ и „возить“; „земледѣлецъ“ сложено изъ словъ „земля“ и „дѣлать“ и т. д. Дальше дѣти сами составляютъ изъ данныхъ учителемъ словъ (лѣдъ—колоть, трудъ—любить...) сложныя слова и приводятся къ правилу, что *два слова соединяются въ одно сложное слово только посредствомъ буквъ* **о** *или* **е**.

Диктовка. Пчеловодъ продаетъ медъ. Лавочникъ купилъ мышеловку. Трудъ земледѣльца полезенъ. Медвѣдь ломалъ орѣшникъ. Дровосѣкъ поѣхалъ *за* лѣсомъ. Собака животное всеядное. Дочь показала матери свое рукодѣліе. Церковь обнесена желѣзной рѣшеткой. Мореплаватель совершилъ кругосвѣтное путешествіе. Стрѣлокъ застрѣлилъ бѣлку. Волкъ зарѣзалъ овцу. Сѣверный вѣтеръ приноситъ холодъ. Лѣсъ манитъ лѣтомъ прохладною тѣнью. *Отъ* слова *до* дѣла цѣлая верста. Алмазъ драгоцѣнный камень. Краснорѣчивый человѣкъ найдетъ слушателей.

Повторительный диктантъ

(буква *ъ* внутри словъ).

Ручей течетъ медленно. Бѣда всюду сыщетъ. Слеза бѣдняка ѣдка. Лошадка плелась шажкомъ. Прачка принесла бѣлье. Фонари освѣщаютъ улицу. Пастухъ сосчиталъ овецъ. Бѣднымъ Богъ убѣжище. Вѣтеръ поднимаетъ пыль. Ученикъ успѣшно сдалъ экзаменъ. Бѣлый медвѣдь опасный звѣрь. Землетрясеніе причиняетъ много бѣдъ людямъ. Лѣтомъ солнце сильно грѣетъ. Повторенье мать ученья. Земледѣльцы обрабатываютъ землю. Доброе дѣло крѣпко. Ночью всѣ кошки сѣры. Надежда многихъ утѣшаетъ. Зацѣпился *за* пень и стоялъ цѣлый день. Пѣвецъ пропѣлъ пѣсню. Собаки выслѣдили звѣря. Вѣтеръ развѣялъ сѣмена. *На* ловца и звѣрь бѣжитъ. Худой миръ лучше доброй ссоры. Мѣсяца лучами Божій храмъ облитъ. Свѣчи трудовыя ярче звѣздъ горятъ. Собака вѣрный другъ человѣка. Медомъ рѣчи льются. Воробей свилъ гнѣздо.

22.

На этомъ урокѣ учащій знакомитъ дѣтей съ понятіями—предметъ и предложеніе.

Чтобы дать понятіе о предметѣ, учащій предлагаетъ дѣтямъ рядъ вопросовъ: „Что мы можемъ видѣть? (Столъ, домъ, небо...) Что мы можемъ слышать? (Разговоръ, пѣніе, громъ...) Что мы познаемъ посредствомъ вкуса? обонянія? осязанія? Что мы познаемъ умомъ?“ Получивъ отвѣты на предложенные вопросы, учащій говоритъ: *„все, что мы познаемъ пятью внѣшними чувствами и умомъ, называется предметомъ“*. Затѣмъ учащій предлагаетъ дѣтямъ назвать нѣсколько живыхъ предметовъ и потомъ прибавляетъ: *„тѣ предметы, которые могутъ двигаться по своей волѣ, называются одушевленными; всѣ же другіе предметы называются неодушевленными“*.—Чтобы ознакомить дѣтей съ предложеніемъ, учитель произноситъ, примѣрно, такую фразу: „Солнце свѣтитъ“ и спрашиваетъ: О чемъ я сказалъ?—О солнцѣ.—Что я сказалъ о солнцѣ?—Свѣтитъ. Учащій произноситъ еще нѣсколько краткихъ предложеній и предлагаетъ подобные же вопросы. Затѣмъ дается понятіе о предложеніи въ такой формѣ: если мы скажемъ что-либо о какомъ-нибудь предметѣ, то эта *мысль, высказанная словами, называется предложеніемъ. При письмѣ каждое отдѣльное предложеніе слѣдуетъ начинать съ прописной буквы, а по окончаніи предложенія—ставить точку*. Вслѣдъ за этимъ идетъ диктантъ, который, какъ и четыре послѣдующихъ, главнѣйшимъ образомъ служитъ матеріаломъ для упражненія дѣтей *въ письмѣ подъ диктовку цѣлыхъ небольшихъ статеекъ*, на которыхъ, между прочимъ, повторяются всѣ ранѣе-изученныя правила правописанія.

Диктовка. *Черепаха и орелъ.* Черепаха просила орла научить ее летать. Орелъ *не* совѣтовалъ. Черепаха еще пуще стала просить *его*. Тогда орелъ согласил*ся*. Онъ поднялъ черепаху очень высоко и пустилъ её внизъ. Черепаха упала *на* камень и разбилась.—Орелъ всѣмъ птицамъ царь.

Инв. 114764

Библиотека Обл. Дома Учит.

23.

На этомъ урокѣ дается понятіе о подлежащемъ.

Учитель пишетъ на классной доскѣ два предложенія (Сверкнула молнія. Мальчикъ читаетъ.) и спрашиваетъ у дѣтей: „Сколько я написалъ предложеній? (Два). О чемъ говорится въ первомъ предложеніи? (О молніи). О комъ сказано во второмъ предложеніи?“ (О мальчикѣ). Послѣ этого учитель говоритъ: *„то, о чемъ говорится въ предложеніи, называется подлежащимъ*; въ данныхъ примѣрахъ подлежащими будутъ—молнія и мальчикъ“. Дальше учитель спрашиваетъ: „Какой предметъ молнія? (Неодушевленный). А мальчикъ? (Одушевленный). На какой вопросъ отвѣчаетъ слово молнія? (Что?). А мальчикъ?“ (Кто?)*. Отвѣты на послѣдніе вопросы даютъ основаніе къ такому выводу: если подлежащимъ бываетъ неодушевленный предметъ, то надъ нимъ (надъ подлежащимъ) ставятъ вопросъ—*что*? если же подлежащимъ бываетъ одушевленный предметъ, то надъ нимъ ставятъ вопросъ—*кто*?

При исполненіи диктанта, относящагося къ данному уроку, требуется, чтобы дѣти подчеркивали подлежащія и ставили бы надъ ними соотвѣтствующіе вопросы.

Диктовка. *Воробей и ласточки.* Воробей завладѣлъ гнѣздомъ ласточки. Обиженная ласточка созвала подругъ. Онѣ стали летать около гнѣзда и кричать. Воробей притаился *въ* гнѣздѣ и молчалъ. Тогда ласточки полетѣли *на* болото. Оттуда онѣ принесли грязи и замазали входъ *въ* гнѣздо. Воробей умеръ *отъ* голода.—Ласточка день начинаетъ, а соловей кончаетъ.

24.

На этомъ урокѣ дается понятіе о сказуемомъ.

Учащій пишетъ на классной доскѣ предложенія (Картина виситъ. Читаетъ ученикъ. Снѣгъ бѣлъ. Домъ зданіе) и спрашиваетъ: „Сколько я написалъ предложеній? (Четыре). Что подлежащимъ въ первомъ предложеніи? (Картина). Что сказано о картинѣ? (Виситъ). О комъ и что сказано во второмъ предложеніи? въ третьемъ? въ

*) Или: Какой вопросъ можно поставить надъ словомъ «молнія»? (что?), а надъ словомъ «мальчикъ»? (кто?)

послѣднемъ?“ Послѣ этого учащій даетъ понятіе о сказуемомъ такими словами: *то, что сказывается о подлежащемъ, называется сказуемымъ* и прибавляетъ: „Какой вопросъ можно поставить надъ первымъ сказуемымъ? (въ какомъ состояніи или положеніи находится предметъ?) Надъ вторымъ? (что дѣлаетъ?) Надъ третьимъ? (каковъ?) Надъ послѣднимъ?“ (что такое?). Эти вопросы пишутся надъ сказуемыми.

Вслѣдъ за этимъ дѣти сами придумываютъ и называютъ нѣсколько предложеній, указывая въ нихъ сказуемыя и наконецъ пишутъ подъ диктовку разсказъ, подчеркивая сказуемыя.

Диктовка. *Нищій и собака.* Собака стерегла барскій дворъ. Вдругъ сюда пришелъ нищій. Собака залаяла *на него.* Нищій умолялъ собаку замолчать. Онъ говорилъ, что онъ *не* ѣлъ уже два дня. Собака принялась громче прежняго лять. Услыхалъ её хозяинъ. Онъ вышелъ *во* дворъ и подалъ бѣдняку милостыню.— Собака нашъ другъ, а волкъ врагъ.

25.

На этомъ урокѣ дается понятіе о главныхъ и второстепенныхъ членахъ предложенія. Учащій пишетъ на классной доскѣ распространенное предложеніе (Румяной зарею покрылся востокъ), подчеркиваетъ указанныя дѣтьми подлежащее и сказуемое и говоритъ, что *подлежащее и сказуемое называются главными членами предложенія, а всѣ остальныя слова въ предложеніи наз. второстепенными членами.* Затѣмъ дѣти доводятся вопросами учителя до сознанія того, что второстепенные члены въ предложеніи необходимы для большаго поясненія мысли (и потому они наз. еще пояснительными словами), что каждый второстепенный членъ находится въ зависимости отъ того слова, для поясненія котораго онъ необходимъ и что каждый второстепенный членъ, подобно главнымъ, отвѣчаетъ на какой-либо вопросъ. Послѣ этого дѣти указываютъ, къ какимъ словамъ относятся слова „румяной“, „зарею“ и на какіе вопросы эти члены отвѣчаютъ; учитель же надписываетъ эти вопросы надъ данными словами, предлагаетъ дѣтямъ придумать и высказать нѣсколько распространенныхъ предложеній, указать за-

висимость между словами и поставить вопросы. При диктантѣ, слѣдующемъ за этимъ урокомъ, дѣти подчеркиваютъ второстепенные члены.

Диктовка. *Птичье гнѣздо.* Дѣти пошли *въ* лѣсъ *за* ягодами. Они тамъ нашли птичье гнѣздо *съ* птенчиками. Дѣти взяли птенчиковъ и принесли домой. Отецъ назвалъ этотъ поступокъ дурнымъ. Дѣтямъ стало стыдно. Они отнесли птенчиковъ назадъ.— Красна птица перомъ, а человѣкъ красенъ умомъ.

26.

Учащій пишетъ на доскѣ нѣсколько распространенныхъ предложеній (Сверкаетъ первый чистенькій снѣжокъ. Людской говоръ смолкъ. Тетрадь стоитъ пять копеекъ.), предлагаетъ дѣтямъ разобрать эти предложенія, т. е. указать въ нихъ главные и второстепенные члены, сказать—какой членъ что поясняетъ, поставить вопросы надъ второстепенными членами и въ заключеніе (надписавъ вопросы надъ опредѣленіями) сообщаетъ, что *второстепенные члены предложенія, отвѣчающіе на вопросы—какой? чей? который? сколько?— называются опредѣленіями.*

По этому же образцу (на ур. 27 и 28) выясняются и другіе второстепенные члены предложенія—дополненія и обстоятельственныя слова. Во время же диктовокъ, относящихся къ этимъ урокамъ, дѣти подчеркиваютъ лишь тотъ членъ предложенія, съ которымъ они только-что ознакомились, а устно указываютъ и другіе, знакомые имъ, члены.

Диктовка. *Левъ и тигръ.* Въ знойный день *къ* небольшому водоему подбѣжалъ левъ. Туда же прибѣжалъ и огромный тигръ. Они затѣяли крупный споръ. Каждый стоялъ за свое право. *За* споромъ послѣдовалъ смертельный бой. Вблизи показалась стая хищныхъ птицъ. Они ждали себѣ вѣрной добычи. Храбрые бойцы замѣтили это и прекратили драку.—Худой миръ лучше хорошей ссоры.

27.

Диктовка. *Хлѣбъ.* Хлѣбъ пекутъ *изъ* тѣста. Тѣсто мѣсятъ *изъ* муки. Муку мелетъ мельникъ *изъ* хлѣбныхъ зёренъ. Хлѣбныя зерна созрѣваютъ *на* поляхъ. Поля обрабатываются крестьянами. Крестьяне пашутъ поле и сѣютъ зёрна. Для произрастанія зёренъ Богъ посылаетъ теплое лѣто *съ* дождями.—Ржаной хлѣбушка калачу дѣдушка.

28.

Диктовка. *Встрѣча.* Ѣхалъ одинъ мужикъ *въ* городъ. Другой мужикъ ѣхалъ *изъ* города. Дѣло было зимой. Они *при* встрѣчѣ крѣпко сцѣпились санями. Первый мужикъ торопился *на* базаръ. Поэтому онъ *не* уступалъ дороги. Второй мужикъ тоже *не* уступалъ: онъ спѣшилъ домой. Они затѣяли безконечный споръ. Тутъ подошелъ третій мужикъ. Онъ посовѣтовалъ мужикамъ понятить своихъ лошадей. Они такъ и сдѣлали. Разъѣхались мужики мирно.—Гдѣ тишь да гладь, тамъ и Божья благодать.

29.

Учащій пишетъ на классной доскѣ нѣсколько предложеній (Учитель доволенъ учениками. Ученикамъ нужны книги.), предлагаетъ дѣтямъ разобрать эти предложенія и надъ каждымъ словомъ поставить надлежащій вопросъ. Затѣмъ, обративъ вниманіе дѣтей на окончанія словъ, отвѣчающихъ на вопросы *кому-чему? кѣмъ-чѣмъ?* и на число (послѣднее выясняется изъ сопоставленія словъ—ученикомъ—учениками), сообщаетъ, что *если слово отвѣчаетъ на вопросы*—**кѣмъ-чѣмъ**?—*и означаетъ нѣсколько предметовъ, то на концѣ его слѣдуетъ писать* **ми**, и прибавляетъ: *но если тоже самое слово отвѣчаетъ на вопросы*—**кому-чему**? *то на концѣ его слѣдуетъ писать* **мъ**. Послѣдняя прибавка необходима въ видахъ предупрежденія дѣтей отъ замѣчаемаго нерѣдко на практикѣ злоупотребленія окончаніемъ *ми*.

Диктовка. Деревья покрылись листьями. Ученикамъ объяснили сложеніе. Птицы покрыты перьями. Охотникамъ приходилось кричать. Сѣно съѣдено лошадьми да коровами. Однимъ пчелкамъ Богъ *съ* роду открылъ науку. Рыбамъ вода, *а* птицамъ воздухъ. Самовары дѣлаются мѣдниками *изъ* мѣди. Блѣдный мѣсяцъ скрывается *за* облаками. Этотъ домъ выстроенъ плотниками. Плотникамъ увеличили жалованье. *Отъ* радости хмелемъ кудри вьются.

30.

Учащій пишетъ на классной доскѣ два предложенія (Дѣти учатся въ училищѣ. Дѣти идутъ въ училище.) и предлагаетъ дѣтямъ разобрать ихъ; затѣмъ — ставитъ вопросы надъ послѣдними

словами въ этихъ предложеніяхъ, обращаетъ вниманіе дѣтей на послѣднюю букву въ нихъ и сообщаетъ, что, *если слово отвѣчаетъ на вопросъ* **гдѣ**? *и на концѣ его слышится* **е**, *то писать слѣдуетъ* **ѣ**; *если же слово отвѣчаетъ на вопросъ* **куда**? *то на концѣ его пишется* **е**. По этому же образцу сообщается и послѣдующее (31-е) правило правописанія.

Диктовка. Рыбка ушла *въ* море. *На* морѣ бываетъ волненіе. Бываетъ ненастье и *на* сердцѣ. Отецъ поѣхалъ *въ* поле *за* сѣномъ. *У него въ* полѣ цѣлый стогъ сѣна. Возлѣ домовъ разводятся сады. Ваня пришелъ *въ* училище, а *въ* училищѣ уже было много дѣтей. Старикъ смотритъ *въ* поле, а *въ* полѣ работаютъ крестьяне. *Не* загинетъ *въ* сердцѣ доброе ученье. Собака грѣ*ется на* солнцѣ. *На* солнце больно смотрѣть.

31.

Диктовка. Дѣти принесли нянѣ цвѣтовъ. Днемъ свѣтитъ солнце. Дѣвочкѣ надѣли новое платье. По одежкѣ протягивай ножки. Молчаніе — знакъ согласія. Чужой бѣдѣ *не* радуйся. Здоровье дороже денегъ. Христіане очищаютъ совѣсть покаяніемъ. Дѣдъ получилъ извѣстіе *о* пріѣздѣ *своего* внука. *Въ* кошкѣ много лукавства. Ярко звѣздъ мерцаніе *въ* синевѣ небесъ. Лѣзть *по* веревочной лѣ*стницѣ* опасно. *На* сѣверѣ солнце проглядываетъ рѣдко. *Въ* ѣдѣ нужно соблюдать мѣру. Лѣнь ведетъ человѣка *къ* нищетѣ. Этотъ домъ начали строить *при* дѣдушкѣ. Крестьяне сѣютъ картофель *на* песчаной почвѣ. Умолкло птичье пѣнье. Медвѣдь всю зиму спитъ *въ* берлогѣ. Честный человѣкъ всегда исполняетъ свое обѣщаніе. *Въ* разговорѣ взвѣшивай каждое слово.

Провѣрочныя диктовки

(на всѣ правила I выпуска).

Лью*тся* птичьи пѣсни. Веселыя пчелки жужжатъ. Затуманилась зоренька ясная. Снѣгъ покрылъ озимый хлѣбъ. Церковь обнесена желѣзною рѣшеткой. Свѣжее сѣно пріятно пахнетъ. Мѣсяца сіяніе падаетъ *на* лѣсъ. На саняхъ гости въѣхали. Ночью поднялась сильная вьюга. Дѣти съѣли ягоды. Жемчугъ добывае*тся въ* морѣ. Алмазъ рѣжетъ стекло. Пуганая ворона куста боит*ся*. Вечеръ зимній длит*ся*. Вспыхнули яркія звѣзды.

Пѣшій конному плохой попутчикъ. Доброе дѣло два вѣка живетъ. Лѣсъ *по* топорищу слезъ *не* льетъ. *На* ловца и звѣрь бѣжитъ. Весна красна цвѣтами. Шило *въ* мѣшкѣ *не* утаишь. Апрѣль богатъ водой. Рѣка добрая лошадка: все свезетъ. Сказка складка, а пѣсня быль. *На* чужой сторонушкѣ радъ и родной воронушкѣ. *По* платью встрѣчаютъ, *по* уму провожаютъ.

Утро. Румяной зарею покрылся востокъ. *Въ* селѣ *за* рѣкою потухъ огонекъ. Росой окропились цвѣты *на* поляхъ. Стада пробудились *на* мягкихъ лугахъ. Сѣдые туманы плывутъ *къ* облакамъ. Гусей караваны несутся *къ* лугамъ.

Ласточка. Травка зеленѣетъ. Солнышко блеститъ. Ласточка *съ* весною *въ* сѣни *къ* намъ летитъ. *Съ* нею солнце краше и весна милѣй. Прощебечь *съ* дороги намъ привѣтъ скорѣй! Дамъ тебѣ я зеренъ, а ты пѣсню спой, что *изъ* странъ далекихъ принесла *съ* собой.

Утро. Встаетъ купецъ. Идетъ разносчикъ. *На* биржу тянется извозчикъ. *Съ* кувшиномъ охтянка спѣшитъ. *Подъ* ней снѣгъ утренній хруститъ. Проснулся утра шумъ пріятный. Открыты ставни. Трубный дымъ столбомъ восходитъ голубымъ.

Богомолица. Выплылъ ясный мѣсяцъ *надъ* большимъ селомъ. Обливаетъ церковь, избы серебромъ. Тишь *въ* селѣ нѣмая. Людъ крестьянскій спитъ. Только *въ* крайней хаткѣ огонекъ горитъ. Предъ святой иконой, ницъ упавъ лицомъ, молится старушка *о* сынкѣ родномъ. Крестится старуха. *На* полъ слезы льетъ. Эта ли молитва *къ* Богу *не* дойдетъ?

Садовникъ. Садовникъ хотѣлъ пріучить сыновей *къ* садовому дѣлу. Передъ смертью онъ сказалъ имъ, что *въ* саду спрятанъ кладъ. Отецъ умеръ. Дѣти стали *въ* саду разрывать землю. Долго они рыли её, но клада *не* нашли. Зато *на* разрыхленной землѣ стали отмѣнно хорошо расти овощи. *Отъ* продажи этихъ овощей дѣти садовника разбогатѣли. Вотъ имъ и кладъ.

Два козлика. Черезъ ручей было переброшено бревно. *На* этомъ бревнѣ встрѣтились два козлика. Сразу обоимъ нельзя было перейти. Приходилось которому-*нибудь* воротиться и дать дорогу другому. Но козлики были упрямы. Они *не* хотѣли уступать другъ

дружкѣ дорогу. Начался споръ, а потомъ и драка. Бревно было скользко. Оба упрямца полетѣли *въ* воду.

Дойная корова. *У одного* человѣка была дойная корова. Она ежедневно давала два горшка молока. Этотъ человѣкъ позвалъ дорогихъ гостей. Для нихъ онъ хотѣлъ *сберечь* десять горшковъ молока. Поэтому онъ пять дней *не* доилъ свою корову. Но *на* пятый день молоко *въ* коровѣ перегорѣло. Она *не* дала даже и *одного* горшка.

Бѣднякъ и купецъ. Бѣдный сапожникъ жилъ рядомъ *съ* богатымъ купцомъ. Бѣднякъ усердно работалъ и пѣсни пѣлъ. Богачу эти пѣсни спать мѣшали. Задумалъ богачъ усмирить сапожника. Онъ призвалъ *его къ* себѣ и далъ ему много денегъ. Сапожникъ пересталъ пѣть: онъ все оберегалъ деньги *отъ* воровъ. *По* ночамъ даже не спалъ бѣдняга и ѣсть пересталъ. Чуть *не* умеръ онъ *отъ* заботы. Наконецъ сапожникъ догадался, какъ помочь бѣдѣ. Онъ отнесъ деньги назадъ *къ* купцу.

ВТОРОЙ ВЫПУСКЪ.

1.

На этомъ урокѣ дѣти знакомятся съ именами существительными. Пишется на классной доскѣ нѣсколько предложеній (Мальчикъ пишетъ отцу письмо. Муха у быка сидѣла на рогахъ и т. д.), дѣти разбираютъ ихъ, т. е. указываютъ подлежащее, сказуемое и объяснительныя слова; затѣмъ предлагается имъ прочитать изъ данныхъ примѣровъ только названія предметовъ и поставить надъ ними надлежащіе вопросы, причемъ названія предметовъ подчеркиваются и въ заключеніе сообщается, что подчеркнутыя *слова, означающія названія предметовъ, есть имена существительныя.*

На диктовкѣ этого урока дѣти подчеркиваютъ имена существительныя.

Диктовка. Сапожникъ—ремесленникъ. Дубъ крѣпче сосны. Чистый воздухъ необходимъ человѣку. Эти сапоги сшиты *изъ* мягкой кожи. Рыбаку нужна лодка, а всаднику лошадь. Пчела *за* данью полевой летитъ *изъ* кельи восковой. Лисица затравлена

собаками. Моей сестрѣ бабушка принесла букетъ бѣлыхъ розъ. Бѣлка живетъ *въ* дуплѣ. Хорошій наѣздникъ крѣпко сидитъ *въ* сѣдлѣ. Пѣніе соловья пріятно. Капли дождя оросили верхушки деревьевъ. *На* сѣверѣ солнце проглядываетъ рѣдко. Братская любовь крѣпче каменныхъ стѣнъ.

2.

Цѣль урока—научить дѣтей правильно писать имена существительныя собственныя.

Пишутся на классной доскѣ предложенія (Рѣка широко разлилась. Волга затопила поля и луга), дѣти называютъ въ этихъ предложеніяхъ имена существительныя, послѣ чего учащій даетъ рядъ вопросовъ: Извѣстно ли изъ перваго предложенія, какая рѣка разлилась? (неизвѣстно). Почему? (не дано названіе рѣки). Прочитайте второе предложеніе! Извѣстно ли какая рѣка затопила поля и луга? Почему? (дано названіе). Какое же различіе между существительными „рѣка“ и „Волга“? Здѣсь уже не трудно будетъ отвѣтить ученикамъ, что „рѣка“—названіе общее для многихъ однородныхъ предметовъ, а „Волга“—имя или названіе одной только рѣки, одного предмета. Послѣ этого учитель говоритъ, что имена существительныя раздѣляются на собственныя и нарицательныя. *Именами собственными называются тѣ, которыя даются отдѣльному предмету; нарицательными же—тѣ, которыя даны всѣмъ одинаковымъ предметамъ. Въ именахъ собств. всегда пишутъ первую букву прописную.* Чтобы при письмѣ собственныхъ именъ дѣти не дѣлали ошибокъ, учащій называетъ нѣсколько отдѣльныхъ словъ, а ученики опредѣляютъ, какое изъ нихъ слѣдуетъ писать съ прописной буквы и почему.

Диктовка. Волга шире Оки. Языкъ *до* Кіева доведетъ. Городъ Петербургъ основанъ Петромъ Великимъ. Ковчегъ Ноя остановился *на* горѣ Араратъ. Славна Астрахань осетрами, а Сибирь соболями. Иванъ Сусанинъ родился *въ* селѣ Домнинѣ Костромской губерніи. Рѣка Нева вытекаетъ *изъ* Ладожскаго озера. Иванъ Андреевичъ Крыловъ *въ* своихъ басняхъ осмѣиваетъ пороки людей. Первымъ русскимъ княземъ былъ Рюрикъ. *Въ* Россіи самыя высокія горы Кавказскія. Святая Ольга приняла крещеніе *въ* городѣ Константинополѣ.

3.

Цѣль урока—научить дѣтей опредѣлять числа въ им. существительныхъ. Пишутся на классной доскѣ предложенія (Домъ обнесенъ рѣшеткой. Дома строятся плотниками). Затѣмъ предлагаются вопросы: Сколько написано предложеній? Назовите подлежащее въ первомъ предложеніи! Какая часть рѣчи „домъ“? Назовите подлежащее во второмъ предложеніи! Какая часть рѣчи „дома?“ Какое различіе между существительными „домъ“ и „дома“? Такимъ образомъ ученики узнаютъ, что *имена существительныя имѣютъ два числа: единственное, когда говорится объ одномъ предметѣ и множественное, когда говорится о многихъ предметахъ.*

На диктовкѣ этого урока ученики ставятъ цифру 1 надъ имен. существ. единственнаго числа и цифру 2 надъ именами множественнаго числа.

Диктовка. Птичка гнѣздышко для дѣтокъ вьетъ. Столицы Россіи: Петербургъ и Москва. Славяне нѣмцевъ считали нѣмыми. Своя волюшка доводить *до* горькой долюшки. Вѣсъ *да* мѣра *до* грѣха *не* допустятъ. Женщины готовятъ своимъ семьямъ ужинъ. Крестьяне цѣпами молотятъ хлѣбъ. Перемѣнная погода вредитъ здоровью. Рѣка Волга впадаетъ *въ* Каспійское море. Михаилъ Васильевичъ Ломоносовъ родился *въ* деревнѣ Денисовкѣ Архангельской губерніи. Голодная кума-лиса залѣзла *въ* садъ.

4.

На этомъ урокѣ дѣти знакомятся съ распознаваніемъ родовъ въ им. существительныхъ.

На классной доскѣ пишутся существительныя: „мальчикъ, ученица, дитя, сарай, тетрадь, окно“ и предлагаются дѣтямъ вопросы: Къ которымъ изъ данныхъ существительныхъ можно приложить слово „мой“? (мальчикъ, сарай). Къ которымъ существительнымъ приложимо слово „моя“?—„моё“? Послѣ этого дается правило: *тѣ существительныя, къ которымъ можно прибавить слово „мой“, будутъ мужескаго рода; слова, къ которымъ приложимо слово „моя“,—женскаго рода и слова, къ которымъ приложимо „моё“, – средняго рода.* Предлагается самимъ дѣтямъ придумывать и называть сначала существительныя мужескаго, потомъ женскаго и

наконецъ средняго рода. Когда дѣти называютъ имена существительныя, учащій можетъ родовыя окончанія ихъ выписать на классную доску и заставить дѣтей списать ихъ и выучить.

Во время диктовки ученики подчеркиваютъ им. существительныя женскаго рода одною чертой, а средняго рода—двумя черточками

Диктовка. Стару*ю* собаку пріучить *къ* цѣпи трудно. Мѣтилъ *въ* цѣль, а попалъ *въ* пень. *Въ* рѣшетѣ густо, а *въ* закромѣ пусто. Видитъ котъ молоко, да рыло коротко. Добрый конецъ дѣлу вѣнецъ. Многія насѣкомыя вредятъ растеніямъ. Гнѣзда цѣлы, а птицы улетѣли. Малъ глазъ, а весь міръ Божій видитъ. Новгородъ—отецъ, а Кіевъ—мать. Сельскій людъ собрался *на* мірскую сходку. Земледѣліе и скотоводство доставляютъ человѣку много пользы.

5.

На этомъ урокѣ учащій выписываетъ на классную доску названія падежей вмѣстѣ съ вопросами; даетъ рядъ примѣровъ, въ которыхъ дѣти указываютъ существительныя и по вопросамъ опредѣляютъ ихъ падежи, при чемъ вниманіе дѣтей обращается на вопросы, прилагаемые къ именамъ предметовъ одушевленныхъ (кто? кого? и т. д.) и неодушевленныхъ (что? чего? и т. д.)

Диктовка. Оселъ увидѣлъ соловья. Желѣзо полезный металлъ. Деревянный домъ строит*ся* *изъ* бревенъ. Ласка матери пріятна дѣтямъ. *По* шерсти собакѣ и кличка дана. Бумажный змѣй поднялся *къ* облакамъ. Змѣя свернулася кольцомъ. Дѣти пишутъ карандашами и перьями. Товарищи разговариваютъ *о* пожарѣ. *При* нашемъ домѣ есть садъ. *Въ* классѣ *на* столахъ лежатъ грифельныя доски. Избіеніе младенцевъ было звѣрскимъ дѣломъ Ирода.

6.

На этомъ урокѣ учащій выписываетъ (въ вертикальномъ направленіи—другъ подъ дружкой) на классной доскѣ названія падежей съ вопросами при нихъ, а потомъ противъ каждаго вопроса вписываетъ какое-либо имя сущ. въ един. и множ. числѣ (напр. грибъ—грибы), подчеркивая падежныя окончанія и обращая вниманіе дѣтей на зависимость измѣненія этихъ окончаній отъ падежей. Когда такимъ образомъ получится на клас. доскѣ таблица склоне-

нія даннаго существительнаго, учащій говоритъ, что *имена существительныя измѣняютъ свои окончанія по падежамъ и числамъ;* что *такое измѣненіе окончаній наз. склоненіемъ.* Вслѣдъ за этимъ ученики по данному образцу (на кл. доскѣ) устно склоняютъ еще нѣсколько существит., произнося окончанія ихъ съ особенною отчетливостью. Потомъ учащій называетъ нѣсколько именъ сущ. въ различныхъ падежахъ, а дѣти опредѣляютъ эти падежи. Наконецъ учитель требуетъ, чтобы ученики данныя имъ сущ. высказали сначала въ род., дат. и предл. над. един. числа, а потомъ въ дат. и твор. над. множ. числа. Так. обр. дѣти подготовляются къ хорошему исполненію работъ многихъ послѣдующихъ уроковъ.

7.

Цѣль урока—ознакомить дѣтей съ правильной постановкой **ъ** и **ь** на концѣ существительныхъ послѣ шипящихъ буквъ.

Пишутся на кл. доскѣ существительныя (ножъ, рожь, ночь, ключъ, помощь, ёршъ). Учитель предлагаетъ дѣтямъ назвать изъ данныхъ словъ сначала существительныя муж. рода и потомъ спрашиваетъ: „Какая буква въ этихъ существительныхъ стоитъ послѣ шипящихъ?“ (ъ). Затѣмъ точно также изъ написанныхъ словъ дѣти называютъ существительныя женскаго рода, при чемъ ихъ вниманіе обращается на то, что въ этихъ сущ. написанъ на концѣ послѣ шипящихъ **ь**.

Послѣ этого ученики самостоятельно могутъ формулировать слѣдующее правило правописанія: *„послѣ шипящихъ на концѣ им. существительныхъ мужескаго рода слѣдуетъ писать* **ъ**, *а въ именахъ женскаго рода—* **ь**“. Вслѣдъ за этимъ учащій называетъ нѣсколько существительныхъ (товарищъ, молодежь, карандашъ и т. д.), а ученики опредѣляютъ, какой знакъ въ каждомъ данномъ случаѣ слѣдуетъ писать на концѣ.

Диктовка. Дѣдка позвалъ *на* помощь бабку. Пѣшій конному *не* товарищъ. Гдѣ тишь да гладь, тамъ и Божья благодать. Бѣдняку и грошъ дорогъ. *На* маковкѣ березы послѣдній лучъ угасъ. Шорникъ сдѣлалъ новую упряжь. Ежъ свернулся точно мячъ. Михаилъ Юрьевичъ Лермонтовъ писалъ стихотворенія. Хорошую рѣчь пріятно слушать. Есть грошъ, такъ будетъ и рожь. Торгашъ

продаетъ дичь. Дочь сосѣда нашла мячъ. День да ночь и сутки прочь. Выше пояса рожь зернистая.

8.

Учащій пишетъ на классной доскѣ нѣсколько существительныхъ (кожа, туча, крыша, роща и т. д.), обращаетъ вниманіе дѣтей на послѣдній слогъ въ этихъ словахъ, и спрашиваетъ: Какая часть рѣчи слово „кожа“? Какого рода? числа? Какъ будетъ множеств. число родительнаго падежа? (Кожъ). Можно ли по слуху опредѣлить, какой въ этомъ словѣ слѣдуетъ писать знакъ на концѣ? (Нельзя). Предложивъ точно такіе же вопросы и къ другимъ даннымъ здѣсь существительнымъ, учащій сообщаетъ дѣтямъ, что *имена существительныя, оканчивающіяся въ единственномъ числѣ на* **жа, ча, ша, ща, же, че, ше, ще**, *въ родительномъ падежѣ множественнаго числа имѣютъ на концѣ* **ъ**. Чтобы закрѣпить данное правило въ памяти дѣтей, предлагаются вопросы: Какой знакъ слѣдуетъ поставить на концѣ слова „училищъ“? Почему? и т. д.

Диктовка. Ремесло плечъ *не* давитъ. *Въ* Петербургѣ много городскихъ училищъ. *По* тѣлу пробѣжала дрожь. Нынче уродилось много грушъ. Добрый человѣкъ оказалъ мнѣ помощь. Луна вышла *изъ-за* тучъ. Желѣзная печь скоро нагрѣваетъ комнату. Мышь попалась *въ* ловушку. Лѣтомъ свѣчъ *не* надо. Дичь водится *въ* лѣсахъ и болотахъ. Учительница задала дѣтямъ пять задачъ. Молодежь отправилась *въ* лѣсъ *за* грибами. Сторожъ *на* ночь уноситъ ключъ *съ* собой. *На* дворѣ было много кучъ снѣгу.

9.

Пишется на классной доскѣ нѣсколько существительныхъ (домъ—домичекъ, палецъ—пальчикъ, кусокъ—кусочекъ) и предлагается дѣтямъ указать смысловое различіе между словами „домъ“ и „домичекъ“, „палецъ“ и „пальчикъ“ и т. д.; когда дѣти укажутъ, что этими словами выражается различіе въ величинѣ предметовъ, учащій сообщаетъ, что *существительныя, обозначающія уменьшенный предметъ, называются уменьшительными*. Послѣ этого онъ называетъ нѣсколько уменьшительныхъ (платочекъ, стаканчикъ),

предлагаетъ дѣтямъ по слуху опредѣлить, какое окончаніе въ этихъ словахъ (екъ или икъ), разрѣшаетъ ихъ недоразумѣніе указаніемъ на происходящее въ данныхъ словахъ измѣненіе въ родительномъ надежѣ (*е* выпадаетъ, *и* остается) и въ заключеніе формулируется правило: *чтобы узнать, слѣдуетъ-ли писать на конце именъ существительныхъ* **икъ** *или* **екъ**, *нужно поставить это существительное въ родительномъ падежѣ; если при этомъ сомнительный звукъ* (е—и) *выпадетъ, то нужно писать* **екъ**, *если же не выпадетъ, нужно писать* **икъ**.

Когда на новыхъ примѣрахъ учащій убѣдится, что ученики хорошо усвоили данное правило, предлагаетъ имъ назвать уменьшительныя отъ словъ „гнѣздо, перо“ и т. д. и указываетъ на то, что *въ уменьшительныхъ средняго рода на конце слѣдуетъ писать* **ышко**. Такимъ же образомъ выясняется, что *въ нѣкоторыхъ им. существительныхъ, выражающихъ ласку, слышится окончаніе* **ишька**, *а пишется* **ешька**.

Диктовка. Волга рѣченька глубокая. Птичка гнѣздышко для дѣтокъ вьетъ. Зайчикъ прыгнулъ *въ* кусточекъ. Птичка душенька устала. Ласточка развернула крылышки и летитъ *въ* теплую сторонушку. Шалунъ мальчикъ отморозилъ пальчикъ. Рѣка гладкая дороженька. У ведрышка выпало донышко. Папенька и дяденька ушли *на* охоту. *На* цвѣточекъ сѣлъ мотылечекъ. *Вдали* послышался колокольчикъ. Дѣвочка взяла клубочекъ; она будетъ вязать чулочекъ. Маленькое дѣльце лучше большого бездѣлья.

10.

Изъ предшествовавшаго—перваго—выпуска „Курса правописанія“ дѣтямъ уже извѣстно, въ какихъ случаяхъ слѣдуетъ писать на концѣ словъ букву *ъ* или *е*; поэтому сообщеніе правила, что *если на конце имени существительнаго въ дательномъ или предложномъ падежахъ слышится звукъ* **е**, *то слѣдуетъ писать* **ѣ**, будетъ служить ученикамъ лишь повтореніемъ пройденнаго.

Диктовка. *Не* сіяетъ *на* небѣ солнце красное. *На* солнцѣ есть пятна. Мы читали разсказъ *о* волкѣ. Городъ Астрахань стоитъ *при* устьѣ рѣки Волги. Люди живутъ *въ* мірѣ, *да не въ* мирѣ. *На* морѣ поднялось волненіе. Рѣка Нева впадаетъ *въ* Балтійское

море. *Въ* бѣдѣ *не* унывай, а *на* Бога уповай. Дѣвочкѣ надѣли новое платье. *Во* всякомъ дѣлѣ нужна сноровка. У дѣдушки *на* шеѣ теплый шарфъ. Лѣнь ведетъ *къ* нищетѣ. *По* одежкѣ протягивай ножки. *Въ* разговорѣ взвѣшивай каждое слово. Когда я шелъ черезъ кладбище, *на* кладбищѣ хоронили покойника.

11.

Учащій предлагаетъ дѣтямъ припомнить правило, данное имъ на предыдущемъ урокѣ и добавляетъ, что не всегда имена существительныя въ дательномъ и предложномъ падежахъ имѣютъ на концѣ букву **ѣ**, что *въ существительныхъ женскаго рода съ окончаніемъ* **ь** *въ этихъ падежахъ пишется на конц*ѣ **и**, *а также и посл*ѣ **і** *пишется* **и**, *а не* **ѣ**. Разъяснивъ это правило на нѣсколькихъ подходящихъ примѣрахъ, приступаютъ къ диктовкѣ.

Диктовка. *Въ* Сибири много пушныхъ звѣрей. *Въ* безводной пустынѣ нѣтъ жилищъ. *Въ* Россіи много большихъ рѣкъ и озеръ. Дѣти побывали *въ* часовнѣ и *въ* церкви. Поѣздъ подъѣзжаетъ *къ* станціи. *Въ* жизни людей бываетъ много поучительныхъ исторій. Болгарія платила дань Турціи. *Въ* груди бьется сердце. *Въ* этомъ селеніи тысяча душъ. Москва основана *при* князѣ Юріи Долгорукомъ. Ледъ плаваетъ *на* поверхности воды. *Въ* степи много пастбищъ. *На* стѣнѣ висятъ охотничьи принадлежности. Учениковъ упражняютъ *въ* чтеніи, письмѣ и ариѳметикѣ.

Повторительная диктовка

(къ им. существит.).

У Тришки *на* локтяхъ кафтанъ продрался. Сычъ—хищная птица. *За* домъ заплатили шесть тысячъ рублей. *На* столѣ лежитъ перочинный ножичекъ. *На* ели растутъ шишки. *По* линіи желѣзной дороги проходилъ сторожъ. Сибирь покорена Ермакомъ Тимоѳеевичемъ. Пассажиры взяли свой багажъ. Дѣвочка купила сборникъ задачъ. Хозяинъ бросилъ собакѣ кусочекъ хлѣбца. *На* небѣ появилась темная туча. Птичка исчезла *въ* сіяніи голубого дня.

Всенощная. *Въ* Холмахъ, селѣ большомъ, есть церковь новая; воздвигла Божій домъ сума торговая. Тамъ службы Божіи богато справлены. Иконъ подножія свѣчьми уставлены. И старъ, и младъ войдетъ: сперва помолится, поклонъ земной кладетъ, кругомъ покло-

нится. И стройно клирное несется пѣніе, и дьяконъ мирное твердитъ глашеніе: *о* благодарственномъ трудѣ молящихся, *о* градѣ царственномъ, *о* всѣхъ трудящихся.

12.

На этомъ урокѣ дается понятіе объ имени прилагательномъ.

Учащій пишетъ на классной доскѣ нѣсколько предложеній (Темный садъ благоухаетъ. Наступила холодная ночь. Почернѣло синее море); дѣти разбираютъ ихъ по частямъ предложенія и называютъ имена существительныя, послѣ чего обращается вниманіе дѣтей на слова: „темный, холодная, синее“, при чемъ дѣти опредѣляютъ назначеніе этихъ словъ и указываютъ, на какіе вопросы эти слова отвѣчаютъ. Когда ученики уяснятъ себѣ, что—все то, что отличаетъ одинъ предметъ отъ другого, называется признакомъ или качествомъ предмета, учащій сообщаетъ, что *названіе признака или качества предмета есть имя прилагательное*, и что эта часть рѣчи названа такъ потому, что она прилагается къ им. существительнымъ. Въ заключеніе даются примѣры, въ которыхъ дѣти называютъ прилагательныя; въ диктовкѣ же, слѣдующей за этимъ урокомъ, имена прилагательныя подчеркиваются.

Диктовка. Доброе дѣло *на* огнѣ *не* горитъ. *Изъ* хижинъ ранній дымъ разносится клубами. Стрекоза лѣто цѣлое пропѣла. Воздвигла Божій домъ сума торговая. Работу кончилъ серпъ *на* нивахъ золотистыхъ. Отольются волку овечьи слезки. Взошло красное солнышко. Волга рѣченька глубокая. *На* хорошій цвѣтокъ летитъ и мотылекъ. *Въ* добромъ житьѣ кудри вьются. Глубокія долины лежатъ между высокихъ горъ. Добрая мать подошла *къ* постели больного ребенка.

13.

По примѣру третьяго урока (стр. 36-я) выясняется, что имена прилагательныя, подобно существительнымъ, имѣютъ два числа: единственное и множественное.

Въ диктовкѣ этого урока дѣти подчеркиваютъ им. прилагательныя множественнаго числа.

Диктовка. Прошли лютые крещенскіе морозы. *За* рѣкой лѣсъ зеленый шумитъ. Сегодня назначенъ публичный экзаменъ. Огородамъ вредятъ домашнія птицы и гусеницы. Яркія звѣзды горятъ и свѣтятъ *надъ* моремъ. Тихо вѣетъ теплый вѣтерокъ. Дѣти любятъ слушать бабушкины сказки. Лебеди вытянули свои бѣлоснѣжныя шеи. Построенный корабль спустили *въ* море. Густое и высокое дерево даетъ большую тѣнь. *У* оленя длинные и вѣтвистые рога. Доброе дѣло увѣнчалось успѣхомъ. *Въ* низенькой свѣтелкѣ теплится лампада. Небо приняло свинцовый оттѣнокъ. Старшина рабочей артели называется подрядчикомъ.

14.

На этомъ урокѣ дѣти узнаютъ, что имена прилагательныя имѣютъ три рода. Для этого учащій пишетъ на классной доскѣ предложеніе (Бѣлый снѣгъ одѣлъ землю), а когда дѣти укажутъ въ немъ имя прилагат. и то существительное, къ которому это прилагательное относится, тогда учитель спрашиваетъ: Къ какимъ еще существительнымъ можно прибавить прилагательное „бѣлый“? (Сахаръ, холстъ). „А можно ли это прилагательное прибавить къ словамъ— соль, молоко, мука?“ (Нѣтъ). „Почему“? (Потому что не говорятъ „бѣлый соль“ и т. д.). Какого же рода должно быть существительное, чтобы къ нему можно было прибавить прилагательныя—„бѣлый, красный, синій“? (Мужескаго). Къ существительнымъ какого рода можно прибавить прилагат.—„длинная“, „задняя“? (Женскаго). Какія прилагательныя можно прибавить къ именамъ существительнымъ средняго рода? (Бѣлое, заднее). Послѣ этой бесѣды дѣтямъ станетъ ясно, что *имена прилагательныя имѣютъ три рода: мужескій, женскій и средній* и что родъ прилагательныхъ узнается по окончаніямъ, которыя выписываются учителемъ на классную доску, а также по тѣмъ существительнымъ, къ которымъ прилагательныя относятся. При исполненіи диктанта, относящагося къ этому уроку, ученики подчеркиваютъ им. прилагательныя и буквами (м. ж. с.), поставленными надъ этими прилагательными, обозначаютъ роды ихъ.

Диктовка. *Надъ* Москвой заря алая занимается. Ржаной хлѣбушка калачу дѣдушка. Праведная денежка вѣкъ кормитъ.

Чужая копейка карманъ прожжетъ. Зрѣлый плодъ самъ падаетъ. Стрекоза лѣто цѣлое пропѣла. Грачи вьютъ гнѣзда *на* высокихъ деревьяхъ. Трудно возвратить потерянное здоровье. Умный разсказъ пріятно слушать. *Про* доброе дѣло говори смѣло. *За* дурной поступокъ совѣсть укоряетъ. Дикари *не* имѣютъ постоянныхъ жилищъ. Лѣвая рука *не* замѣнитъ правой. Безъ соли и хлѣба худая бесѣда. Рѣжетъ волкъ и мѣченую овцу.

15.

На этомъ урокѣ дѣти ознакомляются со склоненіемъ именъ прилагательныхъ. Съ этой цѣлію учащій заставляетъ учениковъ просклонять сначала одни имена существительныя (отецъ, день, окно), потомъ эти же существительныя вмѣстѣ съ прилагательными (добрый отецъ, лѣтній день и т. д.). Путемъ такихъ упражненій дѣти убѣждаются, что *прилагательныя*, подобно им. существительнымъ, *склоняются*, т. е. измѣняютъ свои окончанія по падежамъ, родамъ и числамъ.

При исполненіи диктанта, относящагося къ этому уроку, дѣти подчеркиваютъ прилагательныя и надъ ними начальными буквами обозначаютъ падежи.

Диктовка. Деревянный домъ строятъ *изъ* бревенъ. Эти сапоги сшиты *изъ* непромокаемой кожи. Ветхая землянка рыбака стояла *у* синяго моря. Добрый конецъ дѣлу вѣнецъ. Пчела *за* данью полевой летитъ *изъ* кельи восковой. Божій храмъ воздвигнутъ усердными прихожанами. Орелъ схватилъ трусливаго зайца. *Въ* Москвѣ много древнихъ церквей. *Въ* холодныхъ странахъ водятся бѣлые медвѣди. Храброму солдату и *въ* плѣну почетъ. Мореплаватели *на* время путешествія запасаются прѣсною водой. У лѣнивaго работа *въ* рукахъ *не* спорится. Мѣдяница ядовитая змѣя. *Въ* прошломъ году мы любовались сѣвернымъ сіяніемъ.

16.

Послѣ вышеуказанныхъ упражненій надъ им. прилагательными, ученики на примѣрахъ легко усвоятъ, что окончанія им. прилагательныхъ въ единственномъ числѣ сходны съ окончаніями тѣхъ

вопросовъ, которые относятся къ этимъ прилагательнымъ, т. е. если прилагательное отвѣчаетъ на вопросъ—*какой*?—то имѣетъ на концѣ—*ой*, *ый* или *ій*; если же оно отвѣчаетъ на вопросъ-*какая*? то и на концѣ имѣетъ *ая* или *яя* и т. д. При упражненіяхъ слѣдуетъ обратить особенное вниманіе дѣтей на окончанія *яя*, *ее* и *ою*, такъ какъ эти окончанія часто вводятъ дѣтей въ заблужденіе.

Диктовка. Зимнее утро морозно. Покорную голову и мечъ *не* сѣчетъ. Пчелки собираютъ цвѣточную пыль. Сосѣдняя усадьба продается *за* безцѣнокъ. Лошадь домашнее животное. Вчерашняя буря надѣлала много вреда. *Въ* дремучемъ лѣсу живутъ хищные звѣри. Береги лишнюю копейку *на* черный день. Быстро прошло лѣтнее время. Пушкинъ часто описывалъ зимнюю пору. Привезли свѣжее сѣно. Дядя купилъ верховую лошадь. Подражай хорошему примѣру. Зубы покрыты гладкою блестящею эмалью. Утренняя роса освѣжаетъ растенія. Крестьяне принялись *за* весеннюю работу. Вчерашнее утро было свѣжо и прохладно.

17.

Учитель пишетъ на доскѣ примѣры (Новые дома. Новыя избы. Новыя гумна.) и спрашиваетъ у дѣтей: „Сколько здѣсь написано им. прилагательныхъ? Какого числа первое прилагательное? второе? третье? Какого рода и падежа первое прилагательное? второе? третье? Какая разница въ написаніи ихъ?“ Отвѣтивъ на эти вопросы, дѣти легко могутъ формулировать такое правило правописанія: *Въ именительномъ падежѣ множественнаго числа им. прилагательныя мужескаго рода имѣютъ на концѣ* **е**, *а женскаго и средняго*—**я**. Передъ диктовкой учащій долженъ предупредить дѣтей, что онъ умышленно будетъ произносить окончанія нѣкоторыхъ прилаг. неправильно, т. е. нерѣдко будетъ произносить звукъ *е* тамъ, гдѣ слѣдуетъ писать *я* и наоборотъ.

Диктовка. Старые друзья лучше новыхъ. Ученикамъ выдали новыя книги и новые карандаши. Лѣнивыя дѣти поздно встаютъ. Мелкія пташки оглушаютъ лѣсъ веселымъ щебетаньемъ. Бабушка печетъ вкусные пирожки. Чужіе грѣхи считаемъ, а собственные забываемъ. Стоячія воды покрываются зеленью. Жизнь дана *на* добрыя дѣла. Домашнія животныя приносятъ намъ боль-

шую пользу. *За* правду Богъ и добрые люди. *У* добрыхъ родителей и дѣти добрыя. Вездѣ есть злые люди. Нищіе и убогіе питаются подаяніемъ. Дремучіе лѣса богаты пушнымъ звѣремъ. *У* орла сильныя крылья и зоркіе глаза.

18.

Учащій даетъ ученикамъ просклонять нѣсколько прилагательныхъ и обращаетъ вниманіе ихъ на правописаніе родительнаго падежа, послѣ чего дѣти самостоятельно формулируютъ слѣдующее правило: „*им. прилагательныя, оканчивающіяся въ именительномъ падежѣ на* **ый** *и* **ій**, *въ родительномъ падежѣ единственнаго числа оканчиваются на* **аго**, **яго**, *а прилагат. оканчивающіяся на* **о́й** *и* **о́е**, *имѣютъ въ этомъ падежѣ окончаніе* **ого**“. Передъ диктовкой, относящейся къ этому уроку, учащій также предупреждаетъ дѣтей, что онъ съ намѣреніемъ будетъ неправильно произносить оконч. прилагательныхъ (ова-ева).

Диктовка. Моряки ждутъ попутнаго вѣтра. Люби ближняго, какъ себя. *На* стеклѣ блеститъ лучъ весенняго солнышка. Свой хлѣбъ лучше чужого калача. *У* лѣниваго всегда праздникъ. Своего *не* теряй и чужого *не* желай. Плохого волка телята лижутъ. *Въ* садахъ растутъ плодовыя деревья и ягодные кусты. Полны амбары душистаго хлѣба. *У* чистаго сердцемъ совѣсть спокойна. *У* русскаго народа сильна любовь *къ* царю и отечеству. Крестьяне просятъ *у* Бога теплаго лѣтняго дождичка. Какъ много *изъ* пустого *на* свѣтѣ дѣлается преступнаго и злого. Маленькое дѣло лучше большого бездѣлья. Послѣ сладкаго никто *не* хочетъ горькаго.

19.

Учитель пишетъ на доскѣ примѣры (Волкъ сильный звѣрь. Медвѣдь сильнѣе волка. Левъ сильнѣйшій звѣрь.) и съ помощію вопросовъ приводитъ учениковъ къ сознанію того, что въ первомъ примѣрѣ прилагательное „сильный“ только называетъ качество, во второмъ примѣрѣ прилагательнымъ „сильнѣе“ выражено сравненіе степени качества въ двухъ предметахъ (въ одномъ изъ сравниваемыхъ предметовъ даннаго качества больше, чѣмъ въ другомъ) и

въ третьемъ примѣрѣ прилагательнымъ „сильнѣйшій“ выражено, что даннымъ качествомъ предметъ этотъ превосходитъ всѣ однородные съ нимъ предметы. Послѣ этого учащій сообщаетъ дѣтямъ, что *прилагательныя имѣютъ три степени сравненія: положительную, сравнительную и превосходную,* что прилагательныя сравнительной степени оканчиваются на *е, ье* и *ъй,* а превосходной на *ъйшій* и *айшій.* Путемъ дальнѣйшихъ упражненій выясняется, что превосходная степень образуется также изъ положительной чрезъ прибавленіе къ ней слова *самый* или частицы *наи* и что окончанія—*ъйшій* и *айшій* имѣетъ иногда и сравн. степень.

Диктовка. Лисица хитрѣе медвѣдя. Золото дороже серебра. Кіевъ древнѣйшій русскій городъ. Ученикъ поступилъ *въ* старшее отдѣленіе. Послѣ работы ѣда вкуснѣе. Муравей и пчела трудолюбивѣйшія насѣкомыя. Лампа горитъ свѣтлѣе и ярче свѣчки. Лѣтній день длиннѣе зимняго. Дѣтство пріятнѣйшая и счастливѣйшая пора жизни. Май теплѣе марта. *За* рѣкой виднѣлось сосѣднее село. Весна пріятнѣйшее время года. Уголь сажи *не* бѣлѣй, а возъмеши его смѣлѣй. Доброе братство милѣе богатства. Осенняя муха больнѣе кусаетъ. Кронштадтъ сильнѣйшая крѣпость *въ* Россіи.

20.

Учащій пишетъ на доскѣ примѣры (Утренній воздухъ пріятенъ и свѣжъ. Спѣлая малина сладка и вкусна.), дѣти же называютъ въ нихъ сначала имена существительныя, а потомъ—прилагательныя. Послѣ этого учащій обращаетъ вниманіе учащихся на различіе окончаній именъ прилагательн., причемъ выясняется, что, кромѣ полныхъ окончаній (ый, ой, ій, ая, яя, ое, ее), имена прилагательныя имѣютъ еще краткія окончанія (ъ, ь, я, а, о, е). Попутно съ этимъ сообщается, что *въ прилагательныхъ съ краткимъ окончаніемъ послѣ шипящихъ слѣдуетъ писать* **ъ.**

Диктовка. Свинецъ тягучъ. Этотъ чай горячъ. Прошлогодняя рожь была выше нынѣшней. Ежъ колючъ. Въ степи много пастбищъ. Братъ похожъ на сестру. Лѣтняя ночь длиннѣе и теплѣе осенней. Дикія племена носятъ одежду *изъ* звѣриныхъ кожъ. *Не* родись *ни* хорошъ, *ни* пригожъ, а родись счастливъ. Рѣчь старца поучительна. Цвѣтущій ландышъ очень пахучъ. Скупой бо-

гачъ бѣднѣе нищаго. Луна выплыла *изъ-за* тучъ. *За* свой грошъ вездѣ хорошъ. Дешевъ ситецъ, да линючъ. Шорникъ сдѣлалъ новую упряжь.

Повторительная диктовка

(къ им. прилагат.)

За ученаго двухъ неученыхъ даютъ. Утро вечера мудренѣе. Маленькое дѣло лучше большого бездѣлья. Однажды *въ* студеную зимнюю пору я *изъ* лѣсу вышелъ. Хорошъ конь, да копыта отряхиваетъ. Свѣчи трудовыя ярче звѣздъ горятъ. Переливаетъ *изъ* пустого *въ* порожнее. Готовые хлѣбы хороши, а пашню паши. Длиннѣе прежняго я рукава наставлю. Орелъ имѣетъ могучія крылья и зоркіе глаза. Птичка *не* свиваетъ долговѣчнаго гнѣзда. Частыя пирушки изведутъ полушки. Алмазъ драгоцѣннѣйшій *изъ* камней. Море синее всколыхнулося.

Осенній вѣтеръ. Уныло дуетъ вѣтеръ *въ* дождливую осень. Сѣрыя тучи нависли и нахмурились. Поля и лѣса окропились прощальною слезою. Вѣтеръ однимъ махомъ подобралъ сизыя тучи. Онъ бросился *къ* лѣсу и помчался далѣе. Желтые листья полетѣли *по* вѣтру. Перелетныя птицы шлютъ намъ послѣдній привѣтъ.

21.

Учащій пишетъ на классной доскѣ примѣры (Семь бѣдъ—одинъ отвѣтъ. Моей сестрѣ идетъ четвертый годъ), предлагаетъ дѣтямъ назвать въ нихъ имена существит. и потомъ спрашиваетъ: На какой вопросъ отвѣчаетъ слово „семь“? (сколько). Что это слово называетъ? (число, количество). Какое еще слово въ первомъ примѣрѣ называетъ число? (одинъ). На какой вопросъ отвѣчаетъ слово „четвертый“? (который). Что оно называетъ? (порядокъ, въ которомъ слѣдуютъ одинъ годъ за другимъ). Послѣ этого учащій говоритъ, что *названіе числа предметовъ или порядка ихъ есть имя числительное.* Далѣе ученики сами должны дать примѣры на имена числительныя и, когда они научатся быстро отличать эту часть рѣчи отъ другихъ, полезно поупражнять дѣтей въ склоненіи именъ числительныхъ; при чемъ вниманіе дѣтей слѣдуетъ остановить на нѣкоторыхъ особенностяхъ этихъ склоненій, напр., числит. „одинъ“, въ родительномъ п. муж. и ср. родовъ имѣетъ „*одного*“, во множ. же числѣ муж. р.—*одни*, а жен. рода—*одн*ъ. Попутно съ

этимъ дѣти узнаютъ, что числительныя 5—10 имѣютъ на концѣ **ь** и что буква **Ъ** пишется въ числительныхъ *двѣ*, *двѣнадцать*, *двѣсти* и *обѣ*.

Диктовка. Семеро одного *не* ждутъ. Одни дѣти *не* знаютъ заботъ. *Въ* саду двѣ скамейки и *на* обѣихъ сидятъ дѣти. *Въ* четверти восемь четвериковъ. Вторникъ второй день недѣли, а суббота—шестой. Двѣ собаки грызутся, а третья *не* приставай. Отецъ обѣимъ дочерямъ подарилъ *по* книгѣ. Одного рака горе краситъ. *Въ* недѣлѣ семь дней. Крещеніе Господне празднуется шестого января. *Изъ* одного мѣста, да *не* однѣ вѣсти. *Въ* сажени три аршина. *Въ* милѣ семь верстъ. Моя дочь *изъ* четвертаго класса гимназіи перешла *въ* пятый. *Въ* году двѣнадцать мѣсяцевъ.

22.

На этомъ урокѣ сообщается дѣтямъ, что числительныя 11—20 и 30 имѣютъ на концѣ *дцать* (сокращенное десять) и что числительныя пятьдесятъ, шестьдесятъ, семьдесятъ, восемьдесятъ и пятьсотъ, шестьсотъ, семьсотъ, восемьсотъ и девятьсотъ имѣютъ въ серединѣ **ь**.

Диктовка. *Въ* апрѣлѣ мѣсяцѣ тридцать дней. Брату моему наступилъ одиннадцатый годъ. Аршинъ заключаетъ *въ* себѣ шестнадцать вершковъ. Мы живемъ *въ* концѣ девятнадцатаго столѣтія. Христіанская религія введена *въ* Россіи *въ* девятьсотъ восьмомъ году. Тысячелѣтіе Россіи праздновалось *въ* тысяча восемьсотъ шестьдесятъ второмъ году. Городъ Петербургъ основанъ въ тысяча семьсотъ третьемъ году. Всѣхъ жителей въ Россіи насчитывается болѣе ста милліоновъ. Рождество Христово празднуется двадцать пятаго декабря.

23.

Пишется на классной доскѣ примѣръ (Ласточка цѣлый день хлопочетъ: она вьетъ гнѣздо), а ученики разбираютъ его по частямъ предложенія и называютъ знакомыя части рѣчи; послѣ этого учащій требуетъ отъ дѣтей указанія, какое слово и какую часть рѣчи замѣняетъ собою слово „она“. На дальнѣйшихъ примѣрахъ выясняется, что какъ существительныя, такъ точно прилагательныя и числи-

тельныя могутъ тоже замѣняться иными словами; вслѣдъ за этимъ учащій говоритъ, что *слова, замѣняющія собою имена существительныя, прилагательныя или числительныя, называются мѣстоименіями.* Во время диктовки, слѣдующей за этимъ урокомъ, дѣти подчеркиваютъ мѣстоименія.

Диктовка. Всякій *за* себя отвѣчаетъ. Свой хлѣбъ лучше чужого калача. Мой братъ поступилъ *въ* младшее отдѣленіе сельскаго училища. Промѣнялъ ты кукушку *на* ястреба. Наша улица освѣщена электрическимъ свѣтомъ. Хозяйка замѣсила тѣсто и поставила его *въ* теплое мѣсто. *На* прошлой недѣлѣ мы ѣздили стрѣлять утокъ. Вечерняя заря приняла красноватый оттѣнокъ. Воробьи ѣдятъ хлѣбныя зерна. *Отъ* этого человѣка *не* жди добраго слова. Ванѣ седьмого іюня исполнилось шестнадцать лѣтъ. *Въ* нашемъ городѣ семь училищъ. Дома насъ встрѣтили неожиданные гости.

24.

На этомъ урокѣ дѣти узнаютъ, что всякій человѣкъ (лицо) говоритъ о себѣ—*я*; многія же лица говорятъ о себѣ—*мы*. Это (первое) лицо, обращаясь къ другому (второму) лицу, называетъ его—*ты*, а многихъ наз.—*вы*. Два лица, говоря о комъ-либо (третьемъ лицѣ), называютъ его—*онъ, она, оно*, а многихъ—*они, онѣ*. Мѣстоименія, замѣняющія лица, называются личными: *я, мы* называются мѣстоименіями 1-го лица; *ты, вы*—2-го лица; *онъ, она, оно, они, онѣ*—3-го лица. Дальнѣйшій урокъ посвящается склоненію личныхъ мѣстоименій, при чемъ вниманіе дѣтей останавливается на написаніи этихъ мѣстоименій въ дательномъ и предложномъ падежахъ, а также на написаніи *она* въ родит. и винит. падежахъ. Во время исполненія диктовки, дѣти подчеркиваютъ личныя мѣстоименія и цифрами, поставленными надъ ними, обозначаютъ ихъ лица.

Диктовка. Я встрѣтилъ сестру и ея подругу. Когда душу крестятъ, чѣмъ ее дарятъ? Гдѣ бѣдѣ быть, тамъ ея *не* миновать. Его сюда и калачемъ *не* заманить. Мнѣ хочется *въ* поле, а тебѣ *въ* городъ. Отпирую свое счастье и отстрадаю свое горе. *Въ* воскресенье мы ходили *къ* обѣднѣ. Тебѣ потѣха, а мнѣ *не до* смѣха. Мы читали разсказъ *о* лошади и объ обезьянѣ. *Отъ* нашего села *до* вашего города рукой подать. *У* меня нѣтъ друга: я его лишился.

25.

На этомъ урокѣ учащій долженъ ознакомить дѣтей съ другими мѣстоименіями, заставить ихъ просклонять нѣкоторыя изъ нихъ (весь, тотъ) и указать, что мѣстоименія „весь“ и „тотъ“ во всѣхъ падежахъ множ. числа, а также и мѣстоименія *нѣкто*, *нѣчто* и *нѣкоторый* пишутся черезъ букву **Ѣ**.

Диктовка. Всѣ люди смертны. Люби Бога всѣмъ сердцемъ и всею душою твоею. Нѣкоторые люди отличаются удивительною памятью. Всѣ люди дѣти Отца Небеснаго. Чѣмъ богатъ, тѣмъ и радъ. Цыганъ чѣмъ голоднѣе, тѣмъ веселѣе. Родись терпѣливымъ и *на* все готовымъ. Понесутъ тучу вѣтры буйные *во* всѣ стороны свѣта бѣлаго. Чѣмъ-свѣтъ *по* полю всѣ разъѣхались. Нѣкоторымъ людямъ надо нѣсколько разъ повторять одно и то же. Одному *на* всѣхъ не угодить. Мѣдный лобъ все стерпитъ.

26.

На этомъ урокѣ учащій заставляетъ дѣтей припомнить личное мѣстоименіе 3-го лица (всѣхъ трехъ родовъ) сначала въ единственномъ, а потомъ во множест. числѣ и предлагаетъ имъ запомнить, что это мѣстоименіе въ мужескомъ и среднемъ родѣ имѣетъ на концѣ **и**, а въ женскомъ родѣ—**ѣ**. При диктовкѣ учащій кой-гдѣ умышленно произноситъ **и** вм. **ѣ** и наоборотъ.

Диктовка. Товарищи перестали ссориться: они помирились. Лошади помчались: онѣ испугались волка. Солдаты возвращаются *въ* манежъ; они несутъ съ собою ружья и ранцы. Дѣти веселятся: они играютъ *въ* мячъ. Рыбки спрятались *на* дно: онѣ испугались холода. Эти перья хороши: они *не* царапаютъ бумагу. Тихо все кругомъ. У Бога мы всѣ равны. Тебѣ всѣхъ дѣлъ *не* передѣлать. Купи эти книги: онѣ интересны и дешевы. Эту книгу я читалъ нѣсколько разъ. Стѣны дома обрушились: онѣ были выложены *изъ* худого кирпича. Ножи притупились: они давно *не* точены. Чѣмъ ушибся, тѣмъ и лѣчись.

27.

Учащій выписываетъ на классную доску мѣстоименія: *тотъ*, *этотъ*, *кто*, *самъ*, *какой*, *такой*; предлагаетъ дѣтямъ отъ каж-

даго даннаго мѣстоименія произвести и назвать родительный падежъ единственнаго числа и обращаетъ вниманіе учащихся на то, что всѣ эти мѣстоименія въ родит. пад. единств. чис. имѣютъ на концѣ *ого*. Затѣмъ пишутся на доску мѣстоименія: *весь, что, мой, твой, свой и чей;* дѣти называютъ отъ данныхъ мѣстоименій также родительн. п. един. числа, а учащій слѣдитъ за тѣмъ, чтобы они правильно и отчетливо выговаривали въ этихъ мѣстоименіяхъ окончаніе *его*. Такого упражненія будетъ вполнѣ достаточно для того, чтобы ученики правильно писали перечисленныя мѣстоименія. При диктовкѣ, относящейся къ этому уроку, учащій также, какъ и на многихъ предыдущихъ диктовкахъ, предупредивъ дѣтей, умышленно кой-гдѣ стушевываетъ окончанія въ знакомыхъ дѣтямъ частяхъ рѣчи.

Диктовка. Здоровье дороже всего. Жилъ старикъ у самаго синяго моря. Отецъ не могъ перенести такого несчастія. Ротъ есть, да нечего ѣсть. Чужого *не* желай и своего *не* теряй. У кого дѣтей много, тотъ *у* Бога *не* забытъ. Нѣтъ лучше никого, какъ себя самого. *Отъ* этого цвѣтка я *не* ожидалъ такого пріятнаго запаха. Кого почитаютъ, того и величаютъ. Люби ближняго, какъ самого себя. Чего *не* желаешь себѣ, того и другому *не* желай. Свой своего *по* неволѣ жалуетъ. Кто кого любитъ, тотъ того и слушаетъ. Своего гнѣзда кукушка *не* вьетъ.

Повторительная диктовка

(на им. числит. и мѣстоим.).

Съ одного вола двухъ шкуръ *не* дерутъ. Двѣ собаки дерутся, третья *не* приставай. *Въ* сажени семь футовъ. Четыре недѣли составляютъ двадцать восемь дней. Всѣмъ міромъ Богъ владѣетъ. *Не* хвали самого себя. *Съ* кѣмъ поживешь, *отъ* того и переймешь. Мы сидѣли возлѣ самаго берега рѣки. *На* всѣхъ *не* угодишь. Мнѣ *въ* тѣхъ лѣсахъ хотѣлось побывать. Одни ангелы *съ* неба *не* просятъ хлѣба. Косари работали *въ* однѣхъ рубашкахъ. Ели покрыты хвоей и потому онѣ называются хвойными деревьями; клены же покрыты листьями и потому они называются лиственными

деревьями. *Въ* нашемъ классѣ всего семьдесятъ девять учениковъ. *Отъ* этого дерева *не* жди хорошаго плода.

Два плуга. *Изъ* одного и того же куска желѣза были сдѣланы два плуга. Одинъ плугъ немедленно попалъ *въ* работу, а другой—*въ* лавку. Черезъ нѣсколько времени они встрѣтились. Рабочій плугъ блестѣлъ, какъ серебро. Онъ едва узналъ своего товарища, который *отъ* бездѣлья покрылся ржавчиной. Ржавый плугъ позавидовалъ своему блестящему другу; а тотъ сказалъ ржавому лежебоку, что онъ сіяетъ *отъ* трудовъ.

28.

Пишутся на доскѣ предложенія (Старшая сестра пишетъ своей теткѣ письмо. На этой стѣнѣ виситъ большая картина); дѣти разбираютъ данные примѣры по частямъ предложенія и называютъ знакомыя части рѣчи; затѣмъ учащій спрашиваетъ: Что выражаетъ слово „пишетъ“? (Дѣйствіе). Что во второмъ предложеніи обозначаетъ слово „виситъ“? (Положеніе или состояніе предмета). Послѣ этого учащій предлагаетъ самимъ ученикамъ придумывать и называть поочередно слова, выражающія дѣйствіе или состояніе и въ заключеніе сообщаетъ, что *названіе дѣйствія или состоянія предмета есть глаголъ.*

Во время диктовки, слѣдующей за этимъ урокомъ, ученики подчеркиваютъ глаголы.

Диктовка. Лиса съѣла мясо. Солдаты стрѣляютъ мѣтко. Село стоитъ *на* высокой горѣ. Ржа желѣзо ѣстъ. Лѣто собираетъ, а зима поѣдаетъ. Сѣдые туманы плывутъ *къ* облакамъ. *Въ* лѣсъ мужики *съ* топорами явились. Лѣсъ застоналъ, затрещалъ. Разъ *въ* крещенскій вечерокъ дѣвушки гадали. Листья *на* деревьяхъ съежились *отъ* холода. Огромнѣйшая туча нависла *надъ* городомъ. *Изъ-за* тучъ блеснулъ яркій лучъ солнышка. *За* швейную машину заплачено пятьдесятъ восемь рублей. Грачъ улетаетъ осенью *въ* теплые края. Бѣленькій цвѣточекъ скромно выглядываетъ *изъ* травы.

29.

Учащій пишетъ на классной доскѣ примѣры (Соловей поетъ. Соловьи поютъ), ученики разбираютъ ихъ; послѣ этого учащій спрашиваетъ: Какое различіе между глаголами „поетъ“ и „поютъ“?

(*поетъ*—единств. число, а *поютъ* множ. число). Вслѣдъ за этимъ учитель говоритъ, что *глаголы имѣютъ два числа: единственное и множественное* и предлагаетъ ученикамъ во время диктовки, отнесенной къ настоящему уроку, подчеркивать глаголы и буквами (е. м.), поставленными надъ глаголами, обозначать числа.

Диктовка. Денежка любитъ счетъ. Дѣти просятъ хлѣба. Птички свили себѣ гнѣзда. Дядя пріобрѣлъ выгодное имѣніе. *Въ* одной берлогѣ два медвѣдя *не* живутъ. Богачи одѣваются *въ* богатыя одежды. *Во* время вѣнчанія *на* жениха и невѣсту надѣваютъ вѣнцы. Птицы вьютъ гнѣзда весной. Послѣ ненастья и вёдро будетъ. *Про* однѣ дрожжи *не* говорятъ трижды. *Безъ* разсужденья *не* дѣлай осужденья. Ложь ходитъ *на* гнилыхъ ногахъ. Зяблыя сѣмена всегда поздно всходятъ. Волкъ и *въ* овечьей шкурѣ *не* укроется. Пѣтухъ нашелъ жемчужное зерно.

30.

Пишутся на доскѣ примѣры (Ласточка летаетъ. Ласточка летала. Ласточка будетъ летать). Дѣти разбираютъ эти примѣры, т. е. указываютъ члены каждаго предложенія и называютъ части рѣчи; послѣ этого учащій останавливаетъ вниманіе дѣтей на глаголахъ (*летаетъ, летала, будетъ летать*), предлагаетъ сравнить ихъ между собою и указать на различіе. Потомъ дается еще нѣсколько примѣровъ съ глаголами совершеннаго вида и въ заключеніе дѣлается выводъ, что *глаголы имѣютъ три времени: настоящее, прошедшее и будущее.*

Въ диктовкѣ, слѣдующей за этимъ урокомъ, ученики подчеркиваютъ глаголы и буквами (н, п, б.), обозначаютъ ихъ времена.

Диктовка. Чижъ вылетѣлъ *изъ* клѣтки. Ласточка выстилаетъ гнѣздо пухомъ. *На* ловца и звѣрь бѣжитъ. Ученикъ перешелъ *изъ* средняго отдѣленія *въ* старшее. Я куплю себѣ косу новую, отобью ее, наточу ее. Охотники выслѣдили медвѣдя. Товарищъ будетъ писать мнѣ письма. Вчерашній вѣтеръ надѣлалъ много бѣдъ. Дѣленіе повѣряютъ умноженіемъ. Моя дочь окончила курсъ *въ* гимназіи. Наша улица будетъ освѣщена электрическимъ свѣтомъ. Городъ Кіевъ стоитъ *на* берегу Днѣпра. Кучеръ осѣдлалъ сѣрую лошадь. Я поѣду *на* праздникъ *къ* матери *въ* гости.

31.

Учащій предлагаетъ дѣтямъ припомнить и повторить всѣ личныя мѣстоименія. Потомъ онъ пишетъ на классной доскѣ нѣсколько глаголовъ (читаю, бѣгаемъ, учись, пойте, пишетъ, кричатъ), располагая ихъ другъ подъ дружкою и предлагаетъ дѣтямъ вопросъ: Какое личное мѣстоименіе можно приписать къ каждому изъ данныхъ глаголовъ? (Къ первому—*я*, ко второму—*мы* и т. д. причемъ учащій и приписываетъ называемыя мѣстоименія). Вслѣдъ за этимъ учащій сообщаетъ, что глаголы имѣютъ три лица: первое (къ которымъ можно прибавить личныя мѣстоим. перваго лица), второе (къ которымъ можно приб личныя мѣстоим. второго лица) и т. д.

При исполненіи диктовки, слѣдующей за этимъ урокомъ, дѣти подчеркиваютъ глаголы и ставятъ надъ ними цифры (1, 2, 3) для обозначенія лицъ.

Диктовка. Бѣлка сидитъ *на* вѣткѣ. Гимнастика укрѣпляетъ тѣлесныя силы. Я принёсъ дѣдушкѣ свѣжихъ орѣховъ. Принесите мнѣ стаканъ холодной воды! Телеграфъ быстро передаетъ всякія извѣстія. Преслѣдуй волка *по* свѣжимъ слѣдамъ. Горныя вершины спятъ *во* тьмѣ ночной. Я явился *къ* начальнику *съ* повинной головой. *По* тѣлу пробѣжала невольная дрожь. Ложь ходитъ *на* гнилыхъ ногахъ. Вчера мы читали разсказъ *о* сѣромъ волкѣ. *По* одежкѣ протягивай ножки. Петръ Великій воевалъ со Швеціей *въ* тысяча семьсотъ пятнадцатомъ году.

32.

На этомъ урокѣ ученики припоминаютъ всѣ пройденныя части рѣчи (им. существительное, прилагательное, числительное, мѣстоименіе) и склоняютъ по одному слову отъ каждой изъ нихъ, послѣ чего учащій сообщаетъ, что и глаголы измѣняютъ свои окончанія, но только по временамъ, лицамъ и числамъ, а въ прошедшемъ времени и по родамъ; такое измѣненіе окончаній называется *спряженіемъ*. Вслѣдъ за этимъ ученики упражняются въ спряженіи глаголовъ, при чемъ учащій попутно дѣлаетъ нѣкоторыя практическія замѣчанія, напр. указываетъ на то, что глаголы во 2-мъ лицѣ множественнаго числа настоящаго и будущаго времени имѣютъ на концѣ букву **е** и др.

33.

Учащій пишетъ на классной доскѣ глаголы (*везутъ*, *читаютъ*), подчеркиваетъ въ нихъ окончанія (утъ—ютъ), обращаетъ вниманіе дѣтей на подчеркнутыя мѣста и предлагаетъ произвести отъ этихъ глаголовъ сначала 2-е лицо, а потомъ 3-е лицо един. числа наст. времени. При этомъ учащій выписываетъ на доску называемые глаголы (*везешь*, *читаешь*, *везетъ*, *читаетъ*), также подчеркиваетъ въ нихъ окончанія и сообщаетъ, что глаголы, имѣющіе во множ. числѣ окончанія *утъ—ютъ*, въ единств. числѣ оканчиваются на *ешь—етъ*. Точно также (на глаголахъ—*кричатъ*, *говорятъ*) учащій знакомитъ дѣтей съ правописаніемъ окончаній *ишь—итъ*.

Диктовка. Чистота здоровье сохраняетъ. *На* лугу звенитъ и сверкаетъ коса. Мягко стелетъ, да жестко спать кладетъ. Собака лаетъ, а вѣтеръ носитъ. Правда глаза колетъ. Тихая вода берега подмываетъ. *У* скупого рубль плачетъ, а *у* щедраго и полушка скачетъ. Племянникъ скоро окончитъ свои занятія. Снѣгъ *на* пригоркѣ таетъ. Непріятное извѣстіе всѣхъ печалитъ. Тюльпанъ пышно расцвѣтаетъ. Мальчикъ клеитъ бумажнаго змѣя. Моя сосѣдка купила осеннее пальто. Сапожникъ снимаетъ *съ* ноги мѣрку. При дѣлежѣ наслѣдства часто происходитъ ссора. Собака преслѣдуетъ волка *по* свѣжимъ слѣдамъ.

34.

Пишется на классной доскѣ глаголъ—*читать*, а дѣтямъ поручается отъ даннаго глагола назвать второе лицо един. числа настоящаго времени и затѣмъ предлагается вопросъ: Можно-ли по слуху опредѣлить, какой знакъ слѣдуетъ писать на концѣ слова „читаешь“? (Нельзя). Тогда учащій пишетъ глаголъ „пропѣть“, предлагаетъ дѣтямъ назвать отъ этого глагола 2-е лицо един. ч. буд. времени, затѣмъ дается тотъ же самый вопросъ (можно ли по слуху опредѣлить послѣднюю букву?) и получается тотъ же отвѣтъ (нельзя). Послѣ этого учащій говоритъ дѣтямъ, что *глаголы второго лица единственнаго числа настоящаго и будущаго времени имѣютъ на концѣ* **ь**; если же къ этому глаголу прибавляется частичка *ся*, то ъ удерживается. Для большаго усвоенія даннаго правила, учитель даетъ еще нѣсколько примѣровъ, а потомъ требуетъ того же и отъ учениковъ.

Диктовка. *Въ* рѣшетѣ воды *не* удержишь. *Отъ* домашняго вора *не* убережешься. Нашъ садъ зеленъ и свѣжъ. Деньги скоро проживешь, да *не* скоро заработаешь. Гусь свиньѣ *не* товарищъ. Борщъ ѣшь, а правду рѣжь. *За* богатымъ потянешься, *съ* сумой *по* міру находишься. Стрижъ свилъ себѣ гнѣздо *въ* оврагѣ. Дворники сваливаютъ снѣгъ *съ* крышъ. Своей тѣни *не* догонишь. *За* вѣтромъ *въ* полѣ *не* угоняешься. У дурака и плачъ смѣшенъ выходитъ. Сонливаго *не* добудишься, а лѣниваго *не* дошлешься. Разъ обожженься, а *во* второй разъ остережешься. *Отъ* продажи дачъ подрядчикъ получилъ барышъ.

35.

Пишутся на доскѣ глаголы (терпѣть, желтѣть, смотрѣть), а ученики отъ данныхъ глаголовъ называютъ прошедшее время всѣхъ трехъ родовъ, какъ въ единственномъ, такъ и во множественномъ числѣ. Затѣмъ ученики сами придумываютъ различные глаголы и спрягаютъ ихъ въ прошедшемъ времени, при чемъ вниманіе ихъ обращается на окончанія; послѣ этого дѣлается выводъ, что если глаголъ прошедшаго времени оканчивается на *лъ*, *ла*, *ло*, *ли*, то звукъ **е** изображается черезъ **ѣ**. Вслѣдъ за этимъ отъ глагола „терпѣть“ дѣти производятъ существительное—„терпѣніе“ и прилагательное—„терпѣливый“, а учащій присовокупляетъ, что буква **ѣ** удерживается и во всѣхъ словахъ, которыя происходятъ отъ такихъ глаголовъ. Дальше учитель предлагаетъ ученикамъ отъ глаголовъ—*имѣлъ*, *умѣлъ*, и т. д. произвести им. существительныя и прилагательныя, обращаетъ вниманіе дѣтей на правописаніе этихъ словъ и спрашиваетъ: „Въ словѣ *зеленѣйся* какую букву слѣдуетъ писать послѣ **н**? Почему? Какъ написать слова—„владѣніе“, „горѣлка“, „повелѣніе“? и т. д.

Диктовка. Лошадь съѣла овесъ. Терпѣніе и трудъ все перетрутъ. *Въ* поляхъ еще бѣлѣетъ снѣгъ. Солнышко пригрѣло, такъ и все поспѣло. Лѣсъ сѣчь—*не* жалѣть плечъ. Влетѣвшій *въ* комнату вѣтерокъ потушилъ свѣчку. Долго *на* нивѣ потѣть—много хлѣба имѣть. Худое дѣло обидѣть сосѣда. Бѣлѣютъ снѣжныя вершины. *Въ* клѣткѣ *подъ* окномъ чижъ и соловей висѣли и пѣли. Пѣтухъ взлетѣлъ *на* заборъ и громко запѣлъ. *Не* жалѣйте труда

на полезное дѣло. *Отъ* страха блѣднѣютъ, а *отъ* стыда краснѣютъ. *Въ* борьбѣ умѣнье одолѣваетъ силу.

36.

Пишутся на классной доскѣ примѣры (Бабушка молится Богу. Бабушка собиралась молиться Богу) и предлагаются вопросы: Какая часть рѣчи слово „молится“? Какого лица? времени? числа? Какая часть рѣчи слово „молиться“? Можно ли опредѣлить, какого лица и времени глаголъ „молиться“? (Нельзя). Здѣсь учитель говоритъ ученикамъ, что глаголъ, не опредѣляющій лицо и время дѣйствія, называется глаголомъ неопредѣленной формы. Дальше дается еще нѣсколько различныхъ глаголовъ неопредѣленной формы; послѣ этого учащій спрашиваетъ: На какой вопросъ въ первомъ примѣрѣ отвѣчаетъ глаголъ „молится“? (Что дѣлаетъ?) На какой вопросъ отвѣчаетъ во второмъ примѣрѣ глаголъ „молиться“? (Что дѣлать?) Можно ли изъ слова „молиться“ выбросить мягкій знакъ? Какая тогда получится фраза? (Бабушка собиралась молится Богу). Дается еще нѣсколько примѣровъ и изъ всего этого дѣлается выводъ, что если глаголъ съ окончаніемъ **ся** отвѣчаетъ на вопросы—Что дѣлать? Что съ предметомъ можетъ сдѣлаться?—то передъ **ся** пишется **ь**; если же глаголъ отвѣчаетъ на вопросы—что дѣлаетъ? что съ нимъ дѣлается? то ъ не слѣдуетъ писать.

Диктовка. Человѣкъ способенъ ошибаться. Самъ Богъ велѣлъ намъ трудиться. Старые люди *на* печь ложатся. *Безъ* четырехъ угловъ изба *не* рубится. Свиньѣ вездѣ нужно почесаться. Бѣдный вора *не* боится. Станешь лѣниться, будешь *съ* сумой волочиться. *Въ* окно влетѣла цѣпенѣющая *отъ* холода птичка. *Не* слѣдуетъ дереву *съ* огнемъ дружиться. *Съ* умными знаться—ума набраться. Дѣти должны повиноваться родителямъ. *Не* должно смѣяться *надъ* стариками. Дѣвочка прилежно готовится *къ* экзамену. Собака *съ* лошадью считаться стали. Дѣти зимой катаются *на* конькахъ.

37.

Учащій пишетъ на классной доскѣ примѣры (Разрѣжь хлѣбъ! Разрѣжь*те* хлѣбъ! Подвинь стулъ! Подвинь*ся* ко мнѣ!) и спраши-

ваетъ: „Что выражаютъ глаголы—разрѣжь, подвинь?“ (Повелѣніе, приказаніе). „Какую букву имѣютъ эти глаголы на концѣ?“ (ь). „Какіе слоги послѣ этой буквы идутъ въ глаголахъ—разрѣжьте, подвинься?“

Послѣ этого учитель объясняетъ ученикамъ, что *если глаголъ выражаетъ повелѣніе или приказаніе и оканчивается на* **ь**, *то знакъ этотъ пишется и передъ частичками* **те** *и* **ся**.

Диктовка. Поставь *на* столъ чернильницу. Утѣшьте бѣдняка *въ* его горѣ. Дѣломъ поспѣшишь, такъ людей насмѣшишь. *Не* тратьте напрасно времени. Небо начало темнѣть и покрываться тучами. *Не* надѣйся *на* чужую помощь. *Не* вѣрьте чужимъ рѣчамъ. Все творится Божьей волей. Слабый нуждается *въ* снисхожденіи. Съѣшьте этотъ калачъ. *Не* прячься *отъ* врага. Богачъ украшаетъ свое жилище прекраснѣйшею мебелью. Лѣтнее солнышко освѣщаетъ землю *съ* ранняго утра и *до* поздняго вечера. Прощебечь *съ* дороги намъ привѣтъ скорѣй. Потерянnаго не воротишь.

Повторительная диктовка

(къ глаголамъ).

Мелькаетъ желтый листъ *на* зелени деревъ. Перестаньте спорить *о* пустякѣ. *На* солнцѣ искрится снѣжокъ. Вдали ужъ покраснѣлъ коверъ луговъ. Сквозь волнистые туманы пробирается луна. Дальше положишь, ближе возьмешь. Золотой парчей одѣлся раскудрявленный овесъ. Отправьте это письмо *на* почту. Смѣло вдѣнешь ногу *въ* стремя и возьмешь ружье. Трудишься много ты, да пользы *въ* этомъ нѣтъ. Весело я лажу борону и соху. Ѣдешь *на* день, а хлѣба бери *на* недѣлю. Мчатся тучи, вьются тучи. Проголодаешься, такъ хлѣба взять догадаешься. Лучше терпѣть самому, нежели бѣду сдѣлать кому. Полетѣли пчелки собирать медокъ.

Муравей и голубка. Муравей захотѣлъ напиться. Онъ спустился *къ* ручью. Волна сшибла его *съ* ногъ и чуть *не* утопила. Мимо летѣла голубка. Она увидѣла муравья *въ* бѣдѣ и бросила ему вѣтку. Муравей взлѣзъ *на* эту вѣтку и спасся. *На* другой день охотникъ хотѣлъ сѣтью поймать голубку. Муравей укусилъ охотника. *Отъ* боли охотникъ уронилъ сѣть. Голубка вспорхнула и улетѣла.

38.

Пишутся на классной доскѣ примѣры (Старикъ тотчасъ отпустилъ рыбку назадъ въ синее море. Молодая лошадь бѣгаетъ шибко), ученики разбираютъ эти предложенія и указываютъ знакомыя имъ части рѣчи; послѣ этого учащій спрашиваетъ: На какой вопросъ отвѣчаетъ слово „тотчасъ“? (когда?) Что оно показываетъ? (время дѣйствія). Предложивъ подобные же вопросы къ словамъ „назадъ“ и „шибко“, учащій заставляетъ учениковъ попробовать склонять и спрягать эти слова, а затѣмъ сообщаетъ, что *неизмѣняемыя слова, означающія время, мѣсто, качество, цѣль или причину дѣйствія и состоянія, называются нарѣчіями.* Въ заключеніе предоставляется дѣтямъ самимъ придумать и назвать нѣсколько нарѣчій, при чемъ вниманіе ихъ слѣдуетъ обратить на то, что послѣ шипящихъ буквъ въ концѣ нарѣчій, кромѣ словъ „ужъ“ и „межъ“, пишется **ь**. Въ диктовкѣ ученики подчеркиваютъ нарѣчія.

Диктовка. Послѣ смерти нѣтъ покаянія. Исподволь и ольху согнешь. Худое колесо громче хорошаго скрипитъ. Вдалекѣ блеститъ молнія. Сядьте здѣсь возлѣ меня. Отворите двери настежь. Мальчикъ упалъ навзничь. Лошади понеслись вскачь. Нынче рано наступили большіе морозы. Береги честь смолоду. Изрѣдка ѣздилъ я *съ* отцемъ *въ* поле. Ученику задано выучить наизусть маленькое стихотвореніе. Хвали зиму послѣ Николина дня. Ягненокъ сдуру надѣлъ волчью шкуру. Мѣрно вздымаются *на* морѣ волны. Тихо смотритъ мѣсяцъ ясный.

39.

Дается нѣсколько примѣровъ (Птичка Божія не знаетъ ни заботы, ни труда. Куда не кинь, вездѣ клинъ. Непріятель засталъ насъ врасплохъ. Бѣлка небольшой звѣрекъ) и путемъ указанія на тѣ части рѣчи, при которыхъ поставлены нарѣчія **не—ни**, сообщается, что эти нарѣчія при глаголахъ пишутся отдѣльно, а что съ существительными и прилагательными *не* пишется слитно въ томъ случаѣ, когда такое соединеніе образуетъ новое слово, которое можно иногда замѣнить другимъ словомъ, равнымъ ему по значенію (нездоровый = больной).

Диктовка. *Безъ* Бога ни *до* порога. Разгулялась *въ* полѣ непогода. Неправдою нажитое *въ* прокъ не пойдетъ. *На* небѣ изрѣдка проносились небольшія тучки. Мы никого не видали *въ* полѣ. Тебѣ не *съ* кѣмъ подѣлиться своею радостію. Не бывать бы счастью, да несчастье помогло. Исподволь и сырыя дрова разгораются. *Надъ* увѣчьемъ грѣхъ смѣяться. *Съ* огнемъ не шути и водѣ не вѣрь. Воля неволю учитъ. Сегодня намъ некогда побывать *у* васъ. *На* первой встрѣчѣ, да нехорошія рѣчи. Всего свѣта не изъѣздишь. Всякая неправда грѣхъ.

40.

Учащій пишетъ на доскѣ примѣры (Мальчикъ идетъ въ избу. Мальчикъ идетъ изъ избы. Мальчикъ идетъ около избы.) и предлагаетъ ученикамъ сначала назвать повторяющіяся слова въ данныхъ предложеніяхъ, а потомъ остальныя (въ, изъ, около), которыя и подчеркиваются; далѣе выясняется, что подчеркнутыми коротенькими словами здѣсь выражены различныя отношенія мальчика къ избѣ: затѣмъ, показавъ ученикамъ, что слова эти, подобно нарѣчіямъ неизмѣняются, учащій сообщаетъ: *неизмѣняемыя слова, показывающія отношенія предметовъ между собою, называются предлогами.* Послѣ этого дѣти на нѣсколькихъ примѣрахъ научаются быстро отличать предлоги отъ другихъ частей рѣчи.

На диктовкѣ, слѣдующей за настоящимъ урокомъ, подчеркиваются предлоги.

Диктовка. *На* сѣверѣ дикомъ стоитъ одиноко сосна. Смѣло вдѣнешь ногу *въ* стремя и возьмешь ружье. *Въ* Бѣловежской пущѣ водятся зубры. *Надъ* увѣчьемъ грѣхъ смѣяться. Красавица зорька *въ* небѣ загорѣлась. Деревня наша была расположена *у* самой рѣчки. Рогожи ткутся *изъ* мочалы. *Подъ* гору вскачь, а *на* гору хоть плачь. *За* двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь. *Отъ* худого братца радъ отвязаться. *Изъ-за* тучъ выглянуло красное солнышко. *По* обѣимъ сторонамъ дороги виднѣлись деревни.

41.

На этомъ урокѣ дѣти припоминаютъ всѣ пройденныя части рѣчи; послѣ этого сообщается имъ, что предлоги при существитель-

ныхъ, прилагательныхъ, числительныхъ и мѣстоименіяхъ пишутся отдѣльно, а съ глаголами и нарѣчіями—слитно.

Диктовка. Свой своему поневолѣ братъ. Вскорѣ зачернѣлись полосы вспаханнаго поля. Всего свѣта не изъѣздишь. Цвѣты отъ холода съежились. Вдалекѣ чернѣлъ лѣсъ. Дорога свернула влѣво. Домъ снаружи отдѣланъ вполнѣ. Изъ огня да въ полымя. За мухой съ обухомъ не погонишься. Лѣсъ сѣчь—не жалѣть плечъ. Дѣлай добро втайнѣ. Путники пошли вмѣстѣ по лѣсной тропинкѣ. Дѣти съ крикомъ сбѣжали съ лѣстницы. Хорошо кстати смолчать. Выскочка всегда впереди. Въ садъ входъ воспрещенъ. У лѣнивой пряхи про себя нѣтъ рубахи.

42.

Сообщивъ въ началѣ урока, что предлоги, написанные со словами слитно, называются приставками, учащій даетъ нѣсколько примѣровъ, а ученики указываютъ въ нихъ предлоги и приставки. Послѣ ряда такихъ упражненій объясняется ученикамъ, что въ приставкахъ *из*, *низ*, *раз*, *воз*, буква **з** передъ *п*, *т*, *к*, *ф*, *х*. *ц*, *ч*, *ш*, *щ* переходитъ въ **с**; въ приставкѣ же *без* буква **з** никогда не измѣняется.

Диктовка. Могучій дубъ раскинулъ свои лапчатые листья. Пѣтушьимъ гребнемъ головы не расчешешь. Исподволь и сырыя дрова разгораются. Порохъ и керосинъ легко воспламеняются. Непріятели разбѣжались въ разсыпную. Учитель возвратилъ ученикамъ исправленныя тетради. Больной безпокойно провелъ ночь. Весною деревья распускаются. Вокругъ сада идетъ расчищенная дорожка. Звѣри ищутъ безопаснаго убѣжища. Цвѣты пышно расцвѣтали и распространяли пріятный запахъ.

43.

Пишется на классной доскѣ примѣръ (Мальчикъ пишетъ и читаетъ, а на вѣткѣ за окномъ птичка громко распѣваетъ) и предлагаются вопросы: „Сколько здѣсь предложеній? (два). Какимъ словомъ связаны эти два предложенія? (а). Назовите всѣ части перваго предложенія! Чѣмъ связаны два сказуемыхъ въ первомъ предложеніи? (и). Послѣ этого учащій говоритъ, что *неизмѣняемыя слова, слу-*

жащія для связи членовъ предложенія или цѣлыхъ предложеній, называются союзами.

Далѣе даются еще примѣры, а дѣти указываютъ въ нихъ союзы; въ диктовкѣ же, слѣдующей за урокомъ, эта часть рѣчи подчеркивается.

Диктовка. Солнце свѣтитъ и грѣетъ. Трудъ кормитъ, а лѣнь портитъ. Иной стрѣляетъ рѣдко, а попадаетъ мѣтко. Братъ пригласилъ къ себѣ обѣихъ сестеръ, но онѣ не пріѣхали къ нему. Держись сохи плотнѣе, такъ будетъ прибыльнѣе. Уголь сажи не бѣлѣй, а возьмешь его смѣлѣй. Молоденькій умокъ, что весенній ледокъ. Овсяная каша хвалилась, что съ масломъ родилась. Поддашься одной болѣзни и другую наживешь. Трудился такъ крестьянинъ мой, что градомъ потъ съ него катился.

44.

На этомъ урокѣ предлагается дѣтямъ перечислить всѣ извѣстныя имъ части рѣчи, послѣ чего учащій добавляетъ, что, кромѣ указанныхъ частей рѣчи, есть еще неизмѣняемыя слова—*междометія, которыми выражаются различныя восклицанія или подражанія звукамъ;* далѣе дается рядъ примѣровъ, въ которыхъ ученики называютъ междометія; въ диктовкѣ же, слѣдующей за этимъ урокомъ, подчеркиваются всѣ неизмѣняемыя части рѣчи.

Диктовка. Не въ силѣ Богъ, а въ правдѣ. Ура! закричали войска. Ягненокъ сдуру надѣлъ волчью шкуру. Ну, тащися, сивка! Колокольчикъ динь-динь-динь! Сѣдыя волны тихо плещутъ. Тѣнь изъ стѣны не вырубишь. Въ раннюю утреннюю пору крестьяне начали весеннюю полевую работу. Отселѣ я вижу потоковъ рожденье. Ой-ой-ой, морозъ всѣ окошки занесъ. Эй, садись ко мнѣ, дружокъ! Не мучьте напрасно ни себя, ни другихъ.

Повторительная диктовка

(неизмѣн. части рѣчи).

Вдали виднѣлися луга. Вся семья вмѣстѣ, такъ и душа на мѣстѣ. Не всякому слуху вѣрь. Огонь безъ дыму не живетъ. Послѣ смерти нѣтъ покаянія. Шелъ нѣкогда обозъ. Мнѣ некогда читать

эту книгу. Никогда не слѣдуетъ смѣяться надъ стариками. Что испёкъ, то и кушай. Иной смѣхъ до слезъ доведетъ. Родители безпокоятся о дѣтяхъ. Некому сиротиночку обуть-одѣть. Никому этотъ человѣкъ не сдѣлалъ зла. На него старуха разсердилась. По доходу дѣлай и расходъ. Далече грянуло ура! По лѣсу неслось однообразное ку-ку! Нашему восторгу не было конца.

Вечерня. Солнышко заходитъ и темнѣетъ день. Отъ горы упала на селенье тѣнь. Лишь церковный куполъ солнцемъ озаренъ; и открыта церковь и несется звонъ. Колоколъ къ вечернѣ христіанъ зоветъ: завтра воскресенье отдыхъ отъ работъ. И услыша въ полѣ колокола зовъ, селянинъ къ селенью ужъ погналъ воловъ. А въ селеньи церковь ужъ полна людей, и блеститъ огнями множество свѣчей. Свѣчи трудовыя ярче звѣздъ горятъ, и молитву люди въ простотѣ творятъ.

45.

Учащій пишетъ на классной доскѣ предложеніе („Куда улетаютъ на зиму птицы?“), предлагаетъ дѣтямъ разобрать данное предложеніе по частямъ рѣчи, потомъ, заставивъ нѣсколькихъ учениковъ прочитать написанное на классной доскѣ, спрашиваетъ: „Что выражено въ данномъ предложеніи?“ (вопросъ). Послѣ этого поручается самимъ ученикамъ придумать и сказать нѣсколько вопросительныхъ предложеній и затѣмъ уже сообщается, что *если въ предложеніи выражается вопросъ, то послѣ такого предложенія ставятъ вопросительный знакъ.*

Диктовка. Что ты спишь, мужичекъ? Городъ Петербургъ-столица Россіи. Искренняго друга нужно жалѣть и цѣнить. Кто не знаетъ Москвы? У кого не лежитъ сердце къ бѣлокаменной? На масленой недѣлѣ катаются съ ледяныхъ горъ. Низкія тучи застлали весь небосклонъ. Красавица зорька въ небѣ загорѣлась. Кто согрѣетъ и накормитъ сироту? Кто при звѣздахъ и при лунѣ такъ поздно ѣдетъ на конѣ?

46.

Учащій произноситъ два предложенія (Лошадь пьётъ воду. Читай громко!) и спрашиваетъ у дѣтей: „Какую вы замѣчаете разницу въ произношеніи этихъ предложеній?“ Дѣти безъ особаго

труда отвѣтятъ, что первое предложеніе произнесено спокойнѣе, тише, медленнѣе второго и что вторымъ предложеніемъ выражено приказаніе или повелѣніе. Тогда учитель выписываетъ второе предложеніе на классную доску, ставитъ послѣ него восклицательный знакъ и сообщаетъ, что *если въ предложеніи выражается приказаніе, просьба или удивленіе, то при письмѣ послѣ такого предложенія слѣдуетъ ставить восклицательный знакъ.* Затѣмъ учитель даетъ еще нѣсколько различныхъ примѣровъ для упражненія дѣтей въ постановкѣ какъ восклицательнаго знака, такъ равно точки и вопросительнаго знака и за симъ уже приступаетъ къ диктовкѣ.

Диктовка. Какъ тебя зовутъ? Сергѣемъ. Сколько тебѣ лѣтъ? Восемь. Гдѣ мой товарищъ? Я прозябъ и ѣсть хочу! Доброе дѣло на огнѣ не горитъ и въ водѣ не тонетъ. Не даромъ помнитъ вся Россія про день Бородина! Зачѣмъ ты покидаешь родимое гнѣздышко? Въ простомъ году пятьдесятъ двѣ недѣли и одинъ день. Какъ называется наше отечество? Россіей. Волкъ и медвѣдь— хищные звѣри. Разбуди меня завтра пораньше! Не надо водить дружбы съ лукавымъ человѣкомъ! Свинья подъ дубомъ вѣковымъ наѣлась желудей досыта.

47.

На этомъ урокѣ учащій знакомитъ дѣтей съ обращеніемъ. Съ этою цѣлію онъ пишетъ на кл. доскѣ предложеніе (Вы откуда собрались, богомольцы, на поклонъ?), которое предлагаетъ дѣтямъ разобрать. Исполняя эту работу, дѣти легко убѣждаются, что въ данномъ предложеніи два слова (*вы* и *богомольцы)* отвѣчаютъ на одинъ и тотъ же вопросъ-*кто?* Послѣ этого учащій спрашиваетъ: „Къ кому въ этомъ предложеніи обращенъ вопросъ?“ (Къ богомольцамъ) и продолжаетъ. „Названіе того предмета, къ которому обращаются съ рѣчью, называется обращеніемъ; обращенія всегда отвѣчаютъ на вопросы—*кто? что?* Если обращеніе стоитъ внутри предложенія, то передъ нимъ и послѣ него ставятъ запятыя; если оно стоитъ впереди предложенія, то послѣ него ставятъ запятую или восклицательный знакъ; если же оно стоитъ на концѣ предложенія, то предъ нимъ ставятъ запятую“.

Диктовка. Друзья, робѣть не надо! Ужь какъ ты простъ, мой другъ! Скажи мнѣ, вѣтка Палестины, гдѣ ты цвѣла? Какъ, милый куманекъ, поешь ты голосисто! Не шумите, вѣтры буйные! Собакъ ты, братецъ, не уймешь отъ лая! Не оставь меня, кумъ милый! А ты, косой, пожаловалъ отколѣ? Знаешь ли ты эту, свѣтъ, работу? Счастливый путь, сосѣдъ мой дорогой! Эхъ, братцы, это все не такъ! Сосѣдка, перестань сраниться! Друзья! издѣтства я къ трудамъ привыкъ. Что, Хавронья, тамъ ты видѣла такого? Пріятель дорогой, здорово! Здоровому трудиться, а больному лѣчиться.

48.

Учащій предлагаетъ дѣтямъ перечислить нѣсколько однородныхъ предметовъ, напр. игрушекъ, деревьевъ и т. д.; затѣмъ пишетъ на кл. доскѣ примѣръ (На каждой рукѣ мы имѣемъ пять пальцевъ: большой, указательный, средній, безымянный и мизинецъ), обращаетъ вниманіе дѣтей на знаки препинанія и сообщаетъ, что *предъ перечисленіемъ чего-либо при письмѣ ставятъ двоеточіе, а перечисляемыя слова отдѣляютъ другъ отъ друга запятыми; если же передъ послѣднимъ словомъ стоитъ союзъ* **и**, *то передъ нимъ запятой не ставятъ.*

Диктовка. Учебныя вещи: грифель, карандашъ, книжка, перо, чернильница, тетрадь и линейка. Ну, братецъ, слона-то я и не примѣтилъ. Посуда: чашка, ложка, чугунъ, ковшикъ, тарелка. Отъ искры сыръ-боръ загорается. Части человѣческаго тѣла: голова, шея, туловище, руки и ноги. Мой бѣдный конь! я сталъ виною бѣды твоей. Насъ было пятеро: отецъ, мать, бабушка, сестра и я. Сосѣдушка! я сытъ по горло. Скушай еще тарелочку, мой милый! На грядахъ крестьяне сѣютъ и садятъ: капусту, горохъ, картофель, свеклу, лукъ, морковь, рѣпу. Пастухъ подъ тѣнью спалъ. Не лучше ль на себя, кума, оборотиться? Плотнику необходимы слѣдующіе инструменты: топоръ, пила, долото и рубанокъ.

49.

Учащій пишетъ на кл. доскѣ сложное предложеніе (Тигры плотоядны: они питаются мясомъ) и предлагаетъ дѣтямъ разобрать его. Потомъ ученики читаютъ только одно первое предложеніе, а

учащій спрашиваетъ: „Почему тигръ наз. плотояднымъ животнымъ? (Потому что онъ питается мясомъ, какъ сказано во второмъ предложеніи). Могли ль бы мы знать это безъ второго предложенія? Для чего же здѣсь написано второе предложеніе?“ (Для объясненія перваго). Вслѣдъ за такой бесѣдой учащій сообщаетъ правило: *„Если второе предложеніе служитъ объясненіемъ къ первому, то между ними ставятъ двоеточіе“.*

Диктовка. На столѣ лежатъ три книжки. Нашъ сосѣдъ носитъ синія очки: у него болятъ глаза. Зачѣмъ ты звалъ меня, старикъ? Мой братъ плохо пишетъ: онъ мало учился. Части дерева: корень, стволъ, сучья и листья. Пастухъ спокойно спалъ подъ тѣнью: онъ надѣялся на собакъ. Что, кумушка, ты такъ грустна? Рѣкой съ бѣдняжки льется потъ. Ласточки перелетныя птицы: на зиму онѣ покидаютъ насъ. Вода сильна: мельницу ломаетъ. Обувь: сапоги, лапти, башмаки, валенки. Лягушка затѣяла съ воломъ сравняться: она завистлива была. Однажды въ студеную зимнюю пору я изъ лѣсу вышелъ.

50.

Произносится сложное предложеніе (Сказалъ котъ волку: „Бѣги скорѣй къ Демьяну!“) и предлагается дѣтямъ выбрать изъ него и произнести отдѣльно лишь слова, которыя принадлежатъ коту („Бѣги скорѣй къ Демьяну!“); затѣмъ учащій спрашиваетъ: „Какой знакъ препинанія слѣдуетъ поставить на концѣ этого предложенія и почему?“ Вслѣдъ за этимъ дѣти произносятъ все сложное предложеніе, а учащій выписываетъ его на кл. доску и сообщаетъ, что *передъ чужими словами* (вноснымъ предложеніемъ) *слѣдуетъ ставить двоеточіе; кромѣ двоеточія, передъ чужими словами и послѣ нихъ слѣдуетъ ставить кавычки.* — Изъ нѣсколькихъ новыхъ предложеній, подобныхъ вышеприведенному, дѣти легко усваиваютъ только-что высказанное правило и уже сами могутъ составлять примѣры, относящіеся къ нему.

Диктовка. Сегодня холодно: вѣтеръ дуетъ съ сѣвера. Говоритъ мальчикъ отцу: „Купи мнѣ, тятя, очки“. Лѣкарственныя растенія: мята, ромашка, малина, звѣробой. Крысѣ мышь сказала: „Сосѣдка, слышала-ль ты добрую молву?“ Волкъ не ѣстъ

сѣна: онъ плотоядное животное. Спросилъ купецъ у матроса: „Какою смертью умеръ твой отецъ?“ Матросъ отвѣтилъ: „Онъ утонулъ“. На елкѣ висѣли разныя игрушки: лошадки, волчки, куклы, мячики. Мать кротко говоритъ своему сыну: „Ты бы легъ, касатикъ!“ Шепчутъ колосья другъ другу: „Скучно намъ слушать осеннюю вьюгу“.

51.

Учащій высказываетъ два сложныхъ предложенія (Собака лаетъ, а корова мычитъ. Овцы вбѣжали въ огородъ, но хозяйка выгнала ихъ оттуда) и предлагаетъ дѣтямъ разобрать ихъ. Исполняя эту работу, ученики убѣждаются, что каждое изъ данныхъ предложеній представляетъ собою соединеніе двухъ предложеній, связанныхъ союзами (въ первомъ случаѣ—*а*, во второмъ случаѣ—*но*). Затѣмъ учащій выписываетъ эти предложенія на кл. доску, ставитъ знаки препинанія и при этомъ сообщаетъ дѣтямъ, что *передъ союзами* **а** *и* **но** *всегда ставятъ запятую.* Вслѣдъ за этимъ дѣти сами составляютъ и высказываютъ нѣсколько предложеній, относящихся къ только-что высказанному правилу правописанія.

Диктовка. Вы откуда собрались, богомольцы, на поклонъ? Ракъ пятится назадъ, а щука тянетъ въ воду. Волкъ молвилъ журавлю: „Впередъ ты мнѣ не попадайся!“ Любитъ котъ молоко, но рыло коротко. Вороны зимующія птицы: онѣ не улетаютъ на зиму въ теплыя страны. Зимніе дни коротки, а ночи длинны. Зимніе мѣсяцы: декабрь, январь и февраль. Дѣти хотѣли итти въ лѣсъ за грибами, но дождь помѣшалъ имъ. Унеси Ты, Боже, тучу градовую! Май весенній мѣсяцъ, а сентябрь—осенній. Какъ пріятно жить лѣтомъ на рѣкѣ! Верста длинна, но миля еще длиннѣе. Во сколько разъ верста короче мили?

52.

На кл. доску выписываются два предложенія (Хороша кашка, да мала чашка. Около дороги тянулись липы да бѣлыя березки), а дѣти указываютъ въ нихъ союзы. Тогда учащій предлагаетъ такіе вопросы: „Какой союзъ въ первомъ предложеніи можно поставить вмѣсто союза *да*?“ (Но). „Можно ли этотъ же союзъ поставить во второмъ предложеніи вмѣсто *да*?“ (Нельзя). „Какимъ же сою-

зомъ можно замѣнить *да* во второмъ продолженіи?“—Союзомъ *и*. Послѣ этого учащій, обращая вниманіе дѣтей на знаки препинанія въ предложеніяхъ, выписанныхъ на клас. доску, говоритъ: *Если союзъ* **да** *стоитъ вмѣсто* **но**, *то передъ нимъ слѣдуетъ ставить запятую; если же союзъ* **да** *стоитъ вмѣсто* **и**, *то передъ нимъ запятой не ставятъ*“.

Диктовка. Воръ воруетъ, а міръ горюетъ. Горе да нужда научатъ калачи ѣсть. Малъ соловей, да голосистъ. Гдѣ зиму проводитъ медвѣдь? Онъ спитъ цѣлую зиму въ берлогѣ. Осень собираетъ, а зима поѣдаетъ. Рыбакъ поймалъ леща да четырехъ окуней. Спросилъ мальчикъ у мотылька: „Чѣмъ живешь ты, дружокъ?“ Видитъ око, да зубъ нейметъ. Не шуми ты, рожь, спѣлымъ колосомъ! Остеръ топоръ, да и сукъ зубастъ. Не гони коня кнутомъ, а гони овсомъ. Нынѣ яблони цвѣли поздно: весна была холодна. Не перомъ пишутъ, а умомъ. Хлѣбъ да вода чѣмъ не ѣда? Похожа свинья на быка, да шерсть жестка. Мѣры времени: секунда, минута, часъ, сутки, недѣля, мѣсяцъ и годъ. Хорошъ конь, да копыта отряхиваетъ. Красна птица перьемъ, а человѣкъ ученьемъ.

53.

Учащій пишетъ на классной доскѣ три предложенія (Ласточка летаетъ. Воробей летаетъ. Ворона летаетъ) и предлагаетъ дѣтямъ вопросъ: „Какимъ однимъ предложеніемъ можно замѣнить эти три предложенія?“ Послѣ нѣсколькихъ, иногда и неудачныхъ, отвѣтовъ дѣти обыкновенно догадываются, что данныя предложенія можно высказать въ такомъ видѣ: „Ласточка, воробей и ворона летаютъ“. Въ такой формѣ полученное предложеніе учащій выписываетъ на доску и высказываетъ еще нѣсколько отдѣльныхъ предложеній, которыя дѣти сливаютъ уже безъ большого труда. Тогда учащій сообщаетъ дѣтямъ, что *предложеніе, которое сливается изъ нѣсколькихъ простыхъ предложеній, называется слитнымъ* и при этомъ предлагаетъ учащимся разложить нѣсколько слитныхъ предложеній на простыя (Заревѣли тутъ козелъ и баранъ. Чижъ въ клѣткѣ рвался и метался и др.). Вслѣдъ за этимъ учащій диктуетъ слитныя предложенія, а ученики записываютъ ихъ въ видѣ простыхъ предложеній.

Диктовка. Въ чернолѣсьѣ живутъ медвѣди и волки. Войско тронулось и вечеромъ увидѣло непріятеля. Лягушка топорщилась, пыхтѣла и надувалась. Лѣсникъ былъ высокъ, худъ и неуклюжъ. Сквозь стебли травы сквозили голубые, синіе и желтые цвѣтки. Мальчики и дѣвочки рвутъ цвѣты и плетутъ вѣнки. Наша ветхая лачужка и печальна, и темна.

54.

Учащій пишетъ на классной доскѣ три слитныхъ предложенія (Парни, дѣвки, молодицы водятъ хороводъ. Звенитъ и льется пѣсня. Снѣгъ покрылъ холмы, луга и долы) и предлагаетъ дѣтямъ разложить ихъ на простыя предложенія и разобрать. Исполняя эту работу, дѣти легко убѣждаются, что первое предложеніе состоитъ изъ нѣсколькихъ подлежащихъ при общемъ (одномъ и томъ-же) сказуемомъ; второе—изъ нѣсколькихъ сказуемыхъ при общемъ подлежащемъ, а третье—изъ нѣсколькихъ дополненій при общихъ главныхъ членахъ. Послѣ этого учащій, обращая вниманіе дѣтей на знаки препинанія въ написанныхъ предложеніяхъ, сообщаетъ, что *однородные члены слитнаго предложенія отдѣляются другъ отъ друга запятыми*.

Диктовка. Говоръ, шумъ и крики слышатся въ деревнѣ. Гроза волнуетъ воды, гремитъ, блещетъ и бушуетъ. Многолѣтній дубъ бываетъ коренастъ, крѣпокъ, высокъ и могучъ. Изъ толпы раздавались вздохи, мольбы, сожалѣнія. Буря бьетъ лодку, мечетъ волной, кружитъ водоворотъ. Трава поблекла, пожелтѣла и прилегла къ землѣ. Дѣдушка объѣхалъ молодые овсы, полбы и яровые хлѣба. Пошли догадки, толки, споры. Хозяйка принесла намъ сливокъ, творогу и яицъ. Подрубленное дерево осѣло, надломилось, затрещало, зашумѣло вершиною и начало склоняться въ сторону.

55.

На этомъ урокѣ дѣти получаютъ самое краткое знакомство съ придаточными предложеніями. Съ этой цѣлію учащій пишетъ на классной доскѣ предложеніе (Дѣти ждутъ начала лѣта), а ученики разбираютъ его, т. е. указываютъ главные и второстепенные члены этого предложенія. Послѣ этого учащій говоритъ, что второстепен-

ные члены въ этомъ предложеніи могутъ быть выражены цѣлымъ предложеніемъ и при этомъ пишетъ на классной доскѣ: „Дѣти ждутъ, чтобы лѣто началось“. Ученики разбираютъ написанное и убѣждаются, что здѣсь два предложенія. Въ то же самое время они убѣждаются и въ томъ, что второе изъ данныхъ предложеній, высказанное отдѣльно, не имѣетъ полнаго смысла; что оно, какъ стоящее вмѣсто второстепенныхъ членовъ, служитъ лишь для поясненія мысли, выраженной въ первомъ предложеніи. Послѣ этого учащій сообщаетъ, что первое изъ данныхъ предложеній называется *главнымъ*, а второе—*придаточнымъ*. Затѣмъ онъ, обращая вниманіе дѣтей на союзное реченіе (чтобъ), служащее для связи главнаго предложенія съ придаточнымъ, прибавляетъ, что придаточныя предложенія отдѣляются отъ главныхъ *запятыми*, а начинаются обыкновенно слѣдующими союзными реченіями: кто, что, какой, гдѣ и др., которыя учащій выписываетъ на классную доску и предлагаетъ дѣтямъ запомнить. При исполненіи диктовки, относящейся къ этому уроку, дѣти подчеркиваютъ главныя предложенія.

Диктовка. Сама сорока скажетъ, гдѣ гнѣздо свила. Куда иголка, туда и нитка. Если лѣто пролежишь, зимой съ сумою побѣжишь. Кто любитъ трудиться, тотъ въ правѣ отдохнуть. Куда вѣтеръ дуетъ, туда и дымъ летитъ. Мы вышли на дорогу, которая привела насъ въ садъ. Въ деревнѣ, которую мы проѣзжали, пахло дымомъ. Какова яблоня, таковъ и плодъ. Смѣлый тамъ найдетъ, гдѣ робкій потеряетъ. Когда хлѣба отцвѣтутъ, тогда и плодъ принесутъ.

Провѣрочныя диктовки.

Добрая дочь. Заболѣла у Тани мать. Врачъ велѣлъ больной пить горькое лѣкарство. Видитъ дѣвочка, что мать съ трудомъ пьетъ это лѣкарство. Она и говоритъ матери: „Мама, дай я за тебя выпью!“

Старикъ и смерть. Старикъ нарубилъ дровъ и понесъ ихъ домой. Нести было далеко. Дѣдка измучился, сложилъ вязанку и говоритъ: „Эхъ, хоть бы смерть пришла!“ Смерть явилась и говоритъ: „Что тебѣ надо?“ Старикъ испугался и отвѣчаетъ: „Помоги мнѣ дрова поднять!“

Волкъ и козленокъ. Взобрался козленокъ на крышу курной избушки. Проходитъ мимо волкъ. Поѣлъ бы волкъ козлятинки, да достать нельзя. Глупый же козленокъ смѣется надъ волкомъ, дразнитъ языкомъ, ругаетъ его. Волкъ и говоритъ ему: „Не разберу я, что ты говоришь; сойди внизъ, тогда мы съ тобою потолкуемъ!“ Козленокъ отвѣтилъ на это: „Волкъ козлу—не товарищъ“.

Оселъ и лошадь. Оселъ несъ на спинѣ тяжелую кладь, а лошадь возлѣ шла порожнякомъ. Усталъ оселъ и говоритъ лошади: „Возьми половину моей клади!“ Лошадь на это возразила: „Вотъ еще что выдумалъ!“ Пошли они дальше. Оселъ измучился и околѣлъ. Пришлось лошади одной везти всю кладь да еще и ослиную шкуру.

Лисица и кошка. Разговорились кошка съ лисицею о томъ, какъ отъ собакъ отдѣлаться. Кошка и говоритъ: „Я собакъ не боюсь, потому что у меня одна уловка есть“. Лисица на это замѣчаетъ: „Развѣ можно съ одной уловкой отъ собакъ спастись? У меня на такой случай семьдесятъ семь увертокъ есть“. Вдругъ показались охотники съ собаками. У кошки одна уловка: она вскочила на дерево. Лисица же начала свои увертки, да не увернулась: собаки схватили ее.

Левъ и мышь. Левъ спалъ. Мышь пробѣжала ему по тѣлу. Левъ проснулся и поймалъ ее. Мышь стала проситься, чтобы левъ отпустилъ ее. Она сказала: „Если ты отпустишь меня, то и я тебѣ добро сдѣлаю“. Левъ засмѣялся на это и отпустилъ мышь. Потомъ левъ попалъ въ крѣпкія сѣти. Онъ страшно ревѣлъ и рвалъ сѣти, но запутывался все больше. Мышь услыхала ревъ льва и собрала подругъ. Онѣ перегрызли сѣти и освободили льва. Тогда мышь сказала льву: „Помнишь, какъ ты смѣялся надо мною? Теперь же видишь, что и мышь бываетъ полезна“.

Весна. Дни становятся все длиннѣе, а ночи короче и короче. Солнышко остается долго на небѣ и пригрѣваетъ съ каждымъ днемъ сильнѣе. Морозы слабѣютъ. Снѣгъ таетъ. Вода въ рѣкѣ все поднимается. Ледъ начинаетъ ломаться и цѣлыми глыбами уносится внизъ по теченію. На помощь солнышку пошли весенніе дождики. Просыпаются и растенія отъ долгаго зимняго сна. Потянулись и люди изъ своихъ душныхъ избъ на широкое поле и радостно говорятъ между собою: „Вотъ и зимѣ конецъ; пора браться за соху“.

Лѣто. Хлѣбная уборка въ полномъ разгарѣ. Необозримое поле замыкалось съ одной стороны синѣющимъ лѣсомъ. Все поле было покрыто копнами и народомъ. Въ густой ржи кой-гдѣ виднѣлись женщины, нагнувшіяся надъ люльками. Въ другой сторонѣ мужики въ однѣхъ рубахахъ накладывали на телѣги готовыя копны. Рыженькая лошадка стояла неподвижно. Она лишь изрѣдка своимъ рѣдкимъ хвостомъ смахивала слѣпней и мухъ, которые жадно лѣпились на нее. Говоръ народа, скрипъ телѣгъ, жужжаніе насѣкомыхъ висѣло въ воздухѣ. Я видѣлъ тысячи различныхъ цвѣтовъ и тѣней, которые разливало палящее солнце по синей дали лѣса.

Осень. Съ ноября наступаетъ самое грустное время года. Дни короткіе, ночи темныя. Вѣтеръ свищетъ по опустѣлымъ полямъ и въ обнаженномъ лѣсу. Небо подернулось сѣрыми тучами. Идутъ безпрерывные дожди. На улицахъ непросыхающая грязь. И люди и природа ждутъ, не дождутся зимы. Давно уже топятся печки въ избахъ; давно уже мужичекъ началъ отогрѣваться и обсушиваться на печи. Давненько уже ощущается недостатокъ въ дровахъ, да ѣхать за ними нельзя ни на телѣгѣ, ни на саняхъ. Много съ осени намолочено хлѣба; нужно бы продать: деньги нужны. А какъ повезешь продавать? Дорогъ нѣтъ. Всѣ ждутъ, какъ благодати, саннаго пути.

Зима. Пришла наконецъ и зима. Прилетѣли морозы съ желѣзныхъ горъ. Рѣка стала. Рѣзко застучали телѣги по мерзлой дорогѣ; захрустѣли въ колесахъ ледяныя иглы. Алмазомъ блеснули на солнцѣ длинныя ледяныя сосульки. Выпалъ мягкій снѣгъ. Шумною толпой выбѣгаютъ ребятишки на побѣлѣвшую улицу; въ волоковыя окна выглядываютъ сморщенныя лица бабушекъ. Крестясь или похлопывая рукавицами, вылѣзаютъ изъ-за воротъ скрипучихъ старые дѣды. Они также почти бѣлы, какъ и самый снѣгъ, который валится пушистыми хлопьями. Работы рѣшены: рожь обмолотили и стало посвободнѣе. Развѣ придется съѣздить въ сосѣдній лѣсъ за валежникомъ; или нужда велитъ итти за обозомъ.

Примѣчаніе. Дополненіемъ къ этому отдѣлу диктовокъ можетъ служить составленная В. А. Семекою книга подъ названіемъ «Диктовки, статьи для изложенія и ариѳмет. задачи. Матеріалъ для письменныхъ испытаній въ нач училищахъ. Ц. 40 коп.».

ВТОРОЙ ОТДѢЛЪ.

Составленіемъ этого отдѣла имѣется въ виду дать ученикамъ такой матеріалъ, который вносилъ бы нѣкоторое разнообразіе въ письменныя ихъ работы по первому отдѣлу и въ тоже самое время содѣйствовалъ бы развитію въ дѣтяхъ наблюдательности, мышленія, дара слова и умѣнія письменно излагать свои мысли. Упражненія этого отдѣла, начинаясь рядомъ простѣйшихъ работъ (написаніе полныхъ отвѣтовъ на отдѣльные вопросы), постепенно усложняются (описанія предметовъ, временъ года и праздниковъ по частнымъ вопросамъ; письменное изложеніе прочитаннаго и разсказаннаго по общимъ вопросамъ и т. д.) и наконецъ доводятъ ученика до умѣнія связно и вполнѣ самостоятельно излагать свои мысли на бумагѣ, сначала по плану, а впослѣдствіе и безъ даннаго плана. Каждая группа этихъ упражненій, для хорошаго исполненія ихъ учениками, требуетъ особыхъ пріемовъ, а потому, не указывая общаго плана занятій по второму отдѣлу, я всѣ необходимыя указанія и практическія замѣчанія, касающіяся различныхъ нумеровъ упражненій располагаю въ нижеслѣдующія группы.

ПЕРВЫЙ ВЫПУСКЪ.

№№ 1 — 16 состоятъ изъ ряда вопросовъ, представляющихъ собою матеріалъ для упражненія дѣтей въ письмѣ *полныхъ* отвѣтовъ. Общій *планъ* занятій по этой группѣ упражненій таковъ. Ученики открываютъ по требованію учителя названный имъ нумеръ упражненія; одинъ изъ учащихся прочитываетъ первый вопросъ этого упражненія и устно даетъ на него требуемый отвѣтъ. Если отвѣтъ данъ невѣрно, то другой ученикъ (по указанію учащаго) поправляетъ своего ошибившагося товарища. Если же требуемый отвѣтъ данъ вѣрно, то учащій смотритъ, нѣтъ ли въ этомъ отвѣтѣ такихъ словъ, правильное написаніе которыхъ можетъ затруднить дѣтей. Такія слова дѣти разлагаютъ на звуки и называютъ въ послѣдовательномъ порядкѣ тѣ буквы, которыми слѣдуетъ изобразить

данное слово. Для болѣе же прочнаго запечатлѣнія въ памяти дѣтей правильнаго написанія такихъ словъ, учащій можетъ даже выписывать эти слова на классную доску. — Вслѣдъ за отвѣтомъ на первый вопросъ, ученики, одинъ за другимъ, даютъ отвѣты и на послѣдующіе вопросы, а учащій также предупреждаетъ дѣтей объ ошибкахъ, могущихъ встрѣтиться въ ихъ письменныхъ отвѣтахъ. По окончаніи устной работы, дѣти на каждый вопросъ даютъ письменный отвѣтъ. При этомъ ученикамъ, окончившимъ свою работу ранѣе другихъ, предлагается самимъ придумать и написать нѣсколько примѣровъ, подобныхъ только-что исполненной работѣ. Такъ, напр., по окончаніи отвѣтовъ, требуемыхъ упражненіемъ № 1, дѣти могутъ отъ себя написать такія предложенія: ворона каркаетъ, ласточка щебечетъ, лягушка квакаетъ и др.

Изъ отвѣтовъ на всѣ вопросы первой группы упражненій въ тетрадяхъ дѣтей должны получиться такія предложенія (при этомъ курсивомъ обозначены тѣ ошибки, о которыхъ учащій долженъ предупредить дѣтей):

№ 1. Кур*и*ца кудахчетъ. Свинья хрюкаетъ. Кошка мяукаетъ. Голубь воркуетъ. Корова мычитъ. Кукушка кукуетъ. Собака лаетъ. Сорока стрекочетъ. Лош*а*дь (Конь)* ржётъ. Овца (Баранъ) блеетъ. Волкъ воетъ.

№ 2. Учитель учитъ дѣтей Косарь коситъ сѣно. Сапожникъ шьетъ сапоги. Пильщикъ пилитъ дрова. Плотникъ строитъ избы. Столяръ дѣлаетъ столы. Кузнецъ куетъ гвозди. Портной (Шв*е*я) шьетъ одежду. Пов*а*ръ (Стряпуха, Кухарка) варитъ кушанья. Рыбакъ ловитъ рыбу. Пахарь (Крестьян*и*нъ) пашетъ землю. Художникъ (Жив*о*писецъ) рисуетъ картины. Стекольщикъ вставляетъ стекла.

№ 3. Изба-здан*і*е. Пирогъ-куш*а*нье (пищ*а*). Сани-экип*а*жъ. Молотокъ-орудi*е*. Кукла-игрушка. Скамейка-м*е*бель. Самоваръ-п*о*суда. Сапоги-обув*ь*. Рубашка-б*ѣ*лье (одежда). Береза-д*е*рево (растен*і*е). Мѣдь-метал*л*ъ. Мята-трава.

---

* Въ отвѣтахъ учениковъ можетъ случиться замѣна однихъ словъ другими. Учащій долженъ предвидѣть такую замѣну и также предупредить дѣтей о могущихъ встрѣтиться ошибкахъ. Нѣкоторыя слова и предложенія, замѣняющія другъ друга, здѣсь помѣщаются въ скобкахъ.

№ 4. Косарь *косит*ъ. Сапожникъ *шьет*ъ. Маляръ *крас*итъ Пахарь *пашет*ъ. Писарь *пишет*ъ. Серпомъ *жнут*ъ. Перомъ *пишут*ъ Пилой *пилят*ъ. Бороной *боронят*ъ. Судья *судит*ъ. Лѣкарь *лѣчит*ъ.

№ 5. Учитель *учит* дѣтей (учениковъ). Косарь *косит* траву. Сапожникъ *шьет* сапоги. Корова *ѣст* сѣно (траву). Земледѣлецъ *пашет* землю (поле). Ученики слушаютъ учителя. Дровосѣкъ *рубит* дрова. Плотники *строят* зданія (избу, баню, сарай). Мельникъ *мелет* зерна (муку). Дѣти должны почитать родителей.

№ 6. Траву косятъ *косой*. Рыбу удятъ *удочкой*. Землю боронятъ, бороной. Одежду шьютъ иглой (нитками). Дрова пилятъ пилой. Землю роютъ лопатой. Волосы стригутъ ножницами (машинкой). Платье чистятъ *щеткой* (скипидаромъ, керосиномъ). Мебель красятъ краской. Птица машетъ крыльями. Люди смотрятъ глазами. Обувь шьютъ *шиломъ* (дратвой). Кузнецъ куетъ молотомъ.

№ 7. Изъ тѣста пекутъ хлѣбы (пироги). Изъ крупы варятъ кашу (кашицу). Изъ подойника цѣдятъ молоко. Сапоги шьютъ *изъ* кожи. Гвозди куютъ *изъ* желѣза. Кирпичи дѣлаютъ *изъ* глины. Избы строятъ *изъ* бревенъ (*изъ* деревьевъ). Лапти плетутъ *изъ* лыка (*изъ* веревокъ). Охотникъ стрѣляетъ *изъ* ружья (*изъ* пистолета, *изъ* револьвера).

№ 8. Каблукъ придѣлываютъ *къ* подошвѣ (*къ* сапогу, *къ* башмаку). Шило необходимо сапожнику. Соха нужна земледѣльцу (пахарю). Оглобли прикрѣпляютъ *къ* санямъ (*къ* телѣгѣ, къ полозьямъ). Пила нужна пильщикамъ (плотнику). Топоръ необходимъ плотнику (столяру). Подкову приколачиваютъ *къ* ногѣ (*къ* копыту).

№ 9. Рыба живетъ *въ* водѣ (*въ* рѣкахъ, озерахъ, моряхъ). Зимой ѣздятъ *на* саняхъ. Родители заботятся *о* дѣтяхъ. Яблоки растутъ *на* яблоняхъ (*на* яблонѣ). Щи варятъ *въ* горшкѣ. Грибы растутъ *въ* лѣсу. Перомъ пишутъ *на* бумагѣ. Звѣри живутъ *въ* лѣсахъ.

№ 10. Въ недѣлѣ семь дней. Въ году двѣнадцать мѣсяцевъ. Въ пудѣ сорокъ фунтовъ. На рукѣ пять пальцевъ. Въ аршинѣ шестнадцать вершковъ. У пѣтуха два крыла. У кошки четыре лапы. Въ рублѣ сто копеекъ. Изба имѣетъ четыре угла.

№ 11. Дѣти ходятъ въ лѣсъ *за* грибами (*за* ягодами). Лёдъ таетъ *отъ* тепла. Люди спятъ ночью. Дѣти ходятъ учиться *въ* школу (*въ* училище). Ученики собираются въ школу утромъ. Зимой поля бываютъ покрыты снѣгомъ. Пастухъ выгоняетъ скотъ *въ* поле (*на* лугъ). Крестьяне сѣютъ хлѣбъ *на* пашнѣ (*на* полѣ).

№ 12. Плотники строятъ *деревянный* домъ. Молоко имѣетъ *бѣлый* цвѣтъ. Послѣ масленицы наступаетъ *великій* постъ. Каменщики строятъ *каменный* домъ. Сажа имѣетъ *черный* цвѣтъ. Трава имѣетъ *зеленый* цвѣтъ.

№ 13. Изъ глины дѣлается глиняная посуда. Острая коса легко подрѣзываетъ траву. Изъ мѣди чеканится мѣдная монета. Изъ гречневой крупы варится гречневая каша. Передъ Пасхой бываетъ страстная недѣля. Изъ жести дѣлается жестяная посуда. Изъ пшеницы приготовляется пшеничная мука.

№ 14. Въ лампадѣ горитъ деревянное масло. Изъ сукна шьютъ суконное платье. Осенью крестьяне засѣваютъ озимое поле. Изъ ржаной муки приготовляется ржаное тѣсто. Изъ сѣмянъ конопли приготовляется конопляное (постное) масло. Весной крестьяне засѣваютъ яровое поле.

№ 15. Мѣлъ бѣлаго цвѣта. Сажа чернаго цвѣта. Кровь краснаго цвѣта. Трава зеленаго цвѣта. Лимонъ желтаго цвѣта. Смола чернаго цвѣта. Снѣгъ бѣлаго цвѣта. Золото желтаго цвѣта. Сахаръ бѣлаго цвѣта. Морковь краснаго (желтаго) цвѣта. Молоко бѣлаго цвѣта.

№ 16. Изъ дерева дѣлаютъ деревянную посуду. Изъ золота чеканятъ золотую монету. Осенью сѣютъ озимую рожь. На рѣкѣ устраиваютъ водяную мельницу. Изъ стекла дѣлаютъ стеклянную посуду. Изъ серебра чеканятъ серебряную монету. Весной сѣютъ яровую рожь. На горѣ устраиваютъ вѣтряную мельницу.

№№ 17—20, составляя вторую группу упражненій, заключаютъ въ себѣ матеріалъ для описанія общеизвѣстныхъ предметовъ (стола, самовара, саней и дома) *по частнымъ вопросамъ*. Эти вопросы отличаются отъ другихъ—общихъ—тѣмъ, что требуютъ такого отвѣта, большая часть котораго находится въ самомъ же вопросѣ, а недостающія слова содержатся по большей части въ

послѣдующемъ вопросѣ. Передъ письменнымъ исполненіемъ этихъ работъ также, какъ и передъ исполненіемъ предыдущихъ упражненій, дѣти даютъ устные отвѣты на каждый вопросъ. При этомъ учащій, кромѣ предупрежденія дѣтей объ ошибкахъ, могущихъ встрѣтиться въ отдѣльныхъ словахъ, слѣдитъ еще и за тѣмъ, чтобы изъ совокупности ученическихъ отвѣтовъ на данные вопросы выходили бы непремѣнно *связныя* статейки. Такъ, изъ полныхъ отвѣтовъ на вопросы разсматриваемой группы упражненій, въ тетрадяхъ учащихся должны получиться такія статейки.

Столъ. Столъ есть мебель. Столы дѣлаются изъ дерева. Ихъ дѣлаетъ столяръ. Внизу столъ имѣетъ ножки. На ножкахъ находится верхняя доска. Подъ верхней доской устраивается ящикъ. Столы краситъ маляръ. За столами обѣдаютъ. Во время обѣда столъ покрываютъ скатертью.

Самоваръ. Самоваръ есть посуда. Самовары дѣлаетъ мѣдникъ изъ мѣди. На бокахъ самоваръ имѣетъ ручки. Внизу онъ имѣетъ ножки и рѣшетку. Въ самоваръ наливаютъ воду, а въ трубу кладутъ уголья. Внутри самоваръ покрывается полудой. Закрывается самоваръ крышкой.

Сани. Сани есть экипажъ. Внизу у саней полозья. Къ передней части полозьевъ прикрѣпляются оглобли. На полозьяхъ укрѣпляется кузовъ. Передняя часть кузова называется облучкомъ. Задняя часть кузова называется сидѣніемъ. На саняхъ ѣздятъ зимой.

Домъ. Домъ есть зданіе. Дома бываютъ каменные и деревянные. Каменные дома строятъ каменщики изъ кирпича. Деревянные дома строятъ плотники изъ бревенъ. Прежде всего у дома дѣлаютъ фундаментъ. На фундаментѣ выводятъ стѣны. Въ стѣнахъ оставляютъ отверстія для оконъ и дверей. Дома покрываютъ тесомъ или желѣзомъ. Внутри дома дѣлаютъ полы, потолки и печи. Когда домъ будетъ совсѣмъ готовъ, хозяева перебираются на новоселье.

По образцу только-что исполненныхъ работъ, болѣе сильные ученики могутъ самостоятельно описать и другіе наиболѣе извѣстные имъ предметы, напр. стулъ, перочинный ножъ, часы, шкафъ.

№№ 21—24 составляютъ третью группу упражненій —описаніе по частнымъ вопросамъ четырехъ временъ года: зимы, весны, лѣта и осени. Общій планъ работъ, предваряющихъ письменное исполненіе этихъ нумеровъ, точно такой же, какой былъ рекомендованъ для предыдущей группы, т. е. чтеніе учениками вопросовъ, устные отвѣты на нихъ, предупрежденіе ошибокъ и наблюденіе за правильнымъ сочетаніемъ отвѣтовъ въ связныя статьи. Написаны же эти статьи должны быть (приблизительно) въ такомъ видѣ.

Зима. Самое холодное время года у насъ—зима. Дни зимой коротки, а ночи длинны. Солнце зимой грѣетъ плохо. Вода зимой въ рѣкахъ и ручьяхъ замерзаетъ (покрывается льдомъ). Земля бываетъ покрыта снѣгомъ. Самые сильные морозы бываютъ около Крещенія (на святкахъ). Крестьяне зимой ѣздятъ въ извозъ и въ лѣсъ за дровами и бревнами. Зимой бываютъ три большихъ праздника: Рождество Христово, Крещеніе и Срѣтеніе Господне.

Весна. Послѣ зимы наступаетъ весна. Снѣгъ и ледъ весною таютъ. На рѣкахъ появляются полыньи и начинается ледоходъ. Поля и луга весной покрываются травою и цвѣтами. На нивахъ появляется зелень. Деревья и кусты покрываются листьями. Весной изъ теплыхъ странъ прилетаютъ къ намъ перелетныя птицы. Онѣ начинаютъ пѣть и вить себѣ теплыя гнѣзда. Крестьяне весной въ огородахъ устраиваютъ гряды и садятъ на нихъ овощи. На поляхъ они сѣютъ яровые хлѣба. Весной бываетъ большой праздникъ—Воскресеніе Христово.

Лѣто. Вслѣдъ за весною идетъ лѣто. Лѣтніе дни теплы и длинны. Ночи свѣтлы и коротки. Лѣтомъ солнце грѣетъ сильно. На деревьяхъ и кустахъ лѣтомъ появляются плоды. Тогда дѣти бѣгаютъ въ лѣсъ за ягодами и за грибами. На рѣку же лѣтомъ дѣти ходятъ купаться, удить рыбу и ловить раковъ. На лугахъ лѣтомъ косятъ траву и убираютъ сѣно. Послѣ сѣнокоса начинается уборка (жатва) хлѣбовъ.

Осень. Послѣ лѣта наступаетъ осень. Осенью дуютъ сильные и холодные вѣтры. Погода осенью пасмурная (дождливая). Птицы

отъ насъ тогда улетаютъ въ теплыя страны (на югъ). Осенью люди снимаютъ съ деревьевъ яблоки и груши, а съ кустовъ—ягоды (плоды). Въ огородахъ они убираютъ овощи. На поляхъ осенью крестьяне сѣютъ озимый хлѣбъ. Вслѣдъ за посѣвомъ озими у крестьянъ начинается молотьба.

№№ 25-37 даютъ вопросы къ описанію двунадесятыхъ праздниковъ, съ которыми дѣти средняго отдѣленія обыкновенно бываютъ достаточно ознакомлены на урокахъ Закона Божія. Но не смотря на это, передъ письменнымъ исполненіемъ данныхъ нумеровъ ученики все-таки должны дать учащему устные отвѣты на всѣ вопросы подобно тому, какъ это было на предыдущихъ упражненіяхъ. Что же касается предупрежденія ошибокъ, то здѣсь уже дается ученикамъ бо́льшій просторъ противъ того, чѣмъ было раньше, потому что ко времени письменныхъ работъ надъ упражніями этой группы ученики по первому отдѣлу „Практ. курса“ уже будутъ достаточно ознакомлены почти со всѣми главнѣйшими правилами правописанія, вытекающими изъ знакомства съ звуковымъ составомъ словъ. А такъ какъ изъ знаковъ препинанія учащіеся къ этому времени будутъ ознакомлены лишь съ постановкою точки, то и описаніе праздниковъ придется сдѣлать въ самой краткой и простой формѣ. Чтобы дать возможность учащему ознакомиться съ такою формой описаній, я при семъ привожу два образца, которые написаны по вопросамъ данной группы упражненій.

Рожденіе Пресвятой Дѣвы Маріи. Въ городѣ Назаретѣ жили благочестивые старцы Іоакимъ и Анна. Они молили Бога о дарованіи имъ дитяти (ребенка). Богъ даровалъ имъ дочь. Іоакимъ и Анна назвали свою дочь Маріею. Рожденіе Пресвятой Дѣвы Маріи празднуется 8-го сентября.

Введеніе во храмъ Пресвятой Дѣвы Маріи. Трехлѣтнюю Пресвятую Дѣву Марію родители привели во храмъ. Въ храмѣ Господнемъ Дѣву Марію встрѣтилъ первосвященникъ. Первосвященникъ ввелъ Пресвятую Дѣву въ главную часть храма. Введеніе во храмъ Пресвятой Дѣвы Маріи празднуется 21-го ноября.

ВТОРОЙ ВЫПУСКЪ.

Всѣ упражненія въ этомъ выпускѣ также, какъ и въ первомъ, распадаются на два главнѣйшихъ вида: а) изложеніе по общимъ вопросамъ и по плану и б) сочиненіе по плану и на данныя темы. Оба этихъ вида упражненій въ свою очередь подраздѣляются на нижеслѣдующія группы:

№№ 1—8 состоятъ изъ ряда *общихъ вопросовъ* для письменнаго переложенія своими словами прочитанныхъ басенъ и разсказовъ. Эти вопросы тѣмъ отличаются отъ вопросовъ предшествовавшихъ упражненій, что не заключаютъ въ себѣ большей части отвѣта, а напротивъ—нерѣдко требуютъ отъ ученика составленія нѣсколькихъ болѣе или менѣе распространенныхъ предложеній. *Планъ занятій* по этой группѣ упражненій таковъ. Учащій сначала прочитываетъ вслухъ передъ учениками разъ или два (смотря по степени развитія учащихся), напр., басню „Щука и котъ“ (помѣщ. въ предлаг. Руководствѣ на стр. 74). Потомъ одинъ изъ учениковъ устно своими словами передаетъ все содержаніе прочитаннаго. Наконецъ дѣти, по предложенію учащаго, открываютъ въ своихъ книгахъ упраж. № 4 (стр. 56), вслухъ прочитываютъ одинъ за другимъ помѣщенные тамъ вопросы и тотчасъ же даютъ на каждый изъ этихъ вопросовъ необходимые отвѣты, причемъ учащій строго слѣдитъ за тѣмъ, что бы какъ отдѣльные отвѣты, такъ и совокупность ихъ имѣли бы связь. Вслѣдъ за этою устной работой учащіеся письменно излагаютъ въ такой (приблизительно) формѣ содержаніе басни. „Щукѣ надоѣло питаться рыбками, и вотъ она вздумала приняться за кошачье ремесло: ловить мышей. За совѣтомъ по этому дѣлу она обратилась къ коту. Котъ первоначально не совѣтовалъ щукѣ браться не за свое дѣло. Онъ говорилъ ей: „дѣло мастера боится“. Но щука отвѣчала, что она не боится этого труда: она лавливала даже колючихъ ершей. Тогда котъ согласился взять щуку съ собою въ амбаръ. Въ амбарѣ щука пробыла цѣлую ночь, и крысы хвостъ у ней отъѣли. Изъ амбара котъ стащилъ щуку обратно въ прудъ и сказалъ ей: „Впередъ не берись за чужое дѣло!“ По такому же образцу исполняются упражне-

нія и всей этой группы, необходимый матеріалъ къ которой помѣщенъ ниже (на страницахъ 73—77).

№№ 9—16 представляютъ собою матеріалъ для упражненія дѣтей въ переложеніи статей *по плану*. При исполненіи этихъ работъ дѣти, вмѣстѣ въ упражненіемъ въ изложеніи прочитаннаго своими словами, упражняются также и *въ сокращеніи* содержанія статей, т. е. въ выдѣленіи существеннаго отъ менѣе важнаго. Общій планъ устныхъ занятій по этой группѣ упражненій тотъ же самый, что и на предыдущихъ нумерахъ; матеріалъ же къ этимъ занятіямъ помѣщенъ въ предлагаемомъ Руководствѣ на стр. 78—86.

№№ 17 и 18 даютъ планы для письменнаго изложенія не только прочитанныхъ статей („Лошадь", „Береза и яблоня"), но вмѣстѣ съ тѣмъ и *образцы* для описанія по одному и тому же плану многихъ однородныхъ предметовъ Такимъ образомъ, эта группа упражненій служитъ хорошимъ матеріаломъ для подготовленія дѣтей къ исполненію послѣдующихъ работъ.

№№ 19—33 предназначаются для упражненія дѣтей въ письмѣ *сочиненій* по данному плану. Но такъ какъ большинство дѣтей, а въ особенности слабыхъ, на первыхъ порахъ очень затрудняется хорошимъ исполненіемъ этихъ работъ, то въ концѣ предлагаемаго Руководства ко многимъ нумерамъ данной группы упражненій помѣщены *образцы* съ соотвѣтствующими заглавіями. При пользованіи этими образцами, планъ занятій будетъ таковъ. Учащій прочитываетъ образецъ того сочиненія (напр. „Вчерашній день"), которое дѣтямъ предстоитъ написать, велитъ открыть въ своихъ книгахъ нумеръ упражненія съ такимъ же заглавіемъ и предлагаетъ болѣе сильному ученику по данному плану устно составить сочиненіе (разсказъ), подобное прочитанному. Вслѣдъ за сильнымъ ученикомъ, подобное же (но свое) сочиненіе высказываетъ ученикъ со средними способностями, и наконецъ тоже самое дѣлаютъ и слабыя дѣти. Послѣ этого дѣтямъ можно будетъ поручить и самостоятельное письменное исполненіе работы.

№№ 35—40 даютъ рядъ темъ, на которыя дѣти должны уже *совершенно самостоятельно* (безъ всякой помощи со стороны учащаго) написать посильныя сочиненія, оправдывающія свое заглавіе. Одно лишь обстоятельство при исполненіи этихъ работъ

можетъ служить къ облегченію дѣла —выборъ темы: каждый ученикъ сначала пишетъ соч. на ту тему, которая ему болѣе нравится и кажется легчайшею: также онъ поступаетъ и съ остальными темами. И лишь дѣтей, умѣющихъ сносно исполнить эти работы, можно считать достаточно подготовленными къ окончанію курса начальной школы.

Стрекоза и Муравей.

Попрыгунья Стрекоза
Лѣто цѣлое пропѣла;
Оглянуться не успѣла,
Какъ зима катитъ въ глаза.
Помертвѣло чисто поле;
Нѣтъ ужъ дней тѣхъ свѣтлыхъ болѣ;
Какъ подъ каждымъ ей листкомъ
Былъ готовъ и столъ, и домъ.
Всё прошло; съ зимой холодной
Стрекоза ужъ не поётъ;
И кому-же въ умъ пойдетъ
На желудокъ нѣть голодный?
Злой тоской удручена,
Къ Муравью ползётъ она:

„Не оставь меня, кумъ милый!
Дай ты мнѣ собраться съ силой.
И до вешнихъ только дней
Прокорми и обогрѣй!“

—Кумушка, мнѣ странно это:
Да работала-ль ты въ лѣто?—
Говоритъ ей Муравей.
„До того-ль, голубчикъ, было
Въ мягкихъ муравахъ у насъ?
Пѣсни, рѣзвость всякій часъ,
Такъ что голову вскружило.
Безъ души я лѣто пѣла“.
—Ты всё пѣла? это дѣло:
Такъ поди-же, попляши!—

Обезьяна.

Крестьянинъ на зарѣ съ сохой надъ полосой своей трудился: трудился такъ крестьянинъ мой, что градомъ потъ съ него катился: мужикъ работникъ былъ прямой. Зато, кто мимо ни проходитъ, отъ всѣхъ ему: спаспбо, исполать! *Мартышку* это въ зависть вводитъ: хвалы приманчивы—какъ ихъ не пожелать? Мартышка вздумала трудиться: нашла чурбанъ, и ну надъ нимъ возиться! Хлопотъ Мартышкѣ полонъ ротъ: чурбанъ она то понесетъ; то такъ, то сякъ его обхватитъ, то поволочетъ, то покатитъ; рѣкой съ бѣдняжки льется потъ, и наконецъ она, пыхтя, насилу дышетъ; а все ни отъ кого похвалъ себѣ не слышитъ. И не диковинка, мой свѣтъ! Трудишься много ты, да пользы въ этомъ нѣтъ.

Крестьянинъ и Работникъ.

Старикъ-крестьянинъ съ Батракомъ
Шелъ подъ-вечеръ лѣскомъ
Домой, въ деревню, съ сѣнокосу,
И повстрѣчали вдругъ медвѣдя носомъ къ носу:
Крестьянинъ ахнуть не успѣлъ,
Какъ на него медвѣдь насѣлъ".
Подмялъ Крестьянина, ворочаетъ, ломаетъ
И, гдѣ-бъ его почать, лишь мѣсто выбираетъ:
Конецъ приходитъ старику!
„Степанушко, родной, не выдай, милый!"
Изъ-подъ медвѣдя онъ взмолился Батраку.
И вотъ Батракъ, со всей собравшись силой,
Что только было въ немъ,
Отнесъ полчерепа медвѣдю топоромъ
И брюхо прокололъ ему желѣзной вилой!
Медвѣдь взревѣлъ и замертво упалъ.
Медвѣдь мой издыхаетъ.
Прошла бѣда. Крестьянинъ всталъ
И онъ же Батрака ругаетъ.
Опѣшилъ бѣдный мой Степанъ.
„Помилуй," говоритъ: „за что?"
„За что, болванъ!
Чему обрадовался сдуру?
Знай колетъ; всю испортилъ шкуру!"

Щука и Котъ.

Зубастой Щукѣ въ мысль пришло
За кошачье приняться ремесло.
Не знаю: завистью-ль ее лукавый мучилъ,
Иль, можетъ быть, ей рыбный столъ наскучилъ?
Но только вздумала Кота она просить,
Чтобъ взялъ ее съ собой онъ на охоту—
Мышей въ амбарѣ половить.
„Да, полно, знаешь-ли ты эту, свѣтъ работу?"

Сталъ Щукѣ Васька говорить:
„Смотри, кума, чтобы не осрамиться:
Недаромъ говорится,
Что дѣло мастера боится.“
„И, полно, куманекъ! Вотъ невидаль—мышей!
Мы лавливали и ершей.“
„Такъ въ добрый часъ, пойдемъ!“ Пошли, засѣли.
Натѣшился, наѣлся Котъ.
И кумушку провѣдать онъ идетъ;
А Щука, чуть жива, лежитъ, разинувъ ротъ,—
И крысы хвостъ у ней отъѣли.
Тутъ, видя, что кумѣ совсѣмъ не въ силу трудъ,
Кумъ за-мертво стащилъ ее обратно въ прудъ.
И дѣльно! Это, Щука,
Тебѣ наука.
Впередъ умнѣе быть
И за мышами не ходить.

Волкъ и Журавль.

Что волки жадны, всякій знаетъ:
Волкъ, ѣвши, никогда
Костей не разбираетъ.
Зато на одного изъ нихъ пришла бѣда:
Онъ костью чуть не подавился.
Не можетъ Волкъ ни охнуть, ни вздохнуть;
Пришло хоть ноги протянуть!
По счастью близко тутъ Журавль случился.
Вотъ кой-какъ знаками сталъ Волкъ его манить
И просить горю пособить.
Журавль свой долгій носъ по шею
Засунулъ Волку въ пасть и съ трудностью большею
Кость вытащилъ и сталъ за трудъ просить.
„Ты шутишь? звѣрь вскричалъ коварный:
„Тебѣ за трудъ? Ахъ ты неблагодарный!
„А это ничего, что ты свой долгій носъ

„И съ глупой головой изъ горла цѣлъ унёсъ?
„Поди-жъ, пріятель, убирайся,
„Да берегись, вперёдъ ты мнѣ не попадайся!“

Дѣдушка и внучекъ.

Сильно одряхлѣлъ дѣдушка. Плохо онъ видѣлъ, плохо слышалъ; руки и ноги дрожали отъ старости: несетъ ложку ко рту и мимо расплескиваетъ.—Не понравилось это сыну его, Ивану, и невѣсткѣ, Настасьѣ; перестали они отца съ собою за столъ сажать; стали кормить его отдѣльно изъ глиняной чашки. Задрожали руки у старика; чашка упала и разбилась. Пуще прежняго разсердились сынъ и невѣстка; стали они кормить отца изъ старой деревянной чашки.

У Ивана былъ свой маленькій сынокъ, Вася. Однажды Иванъ увидѣлъ, какъ Вася на полу складывалъ что-то изъ щепочекъ. „Что ты дѣлаешь, Вася?“ спросилъ у него отецъ.—Коробочку, отвѣтилъ мальчикъ: вотъ, какъ ты съ мамой состарѣешься, я и буду васъ изъ этой коробочки кормить.—Переглянулись отецъ съ матерью и покраснѣли. Перестали они съ тѣхъ поръ старика-отца отдѣльно сажать и изъ деревянной чашки кормить.

Подъ снѣгомъ.

Случилось однажды зимою, что мужикъ Арефій Никитинъ поѣхалъ въ лѣсъ за дровами, всего версты четыре отъ деревни да и запоздалъ. На ту пору поднялся буранъ. Показалось Арефью, что онъ не по той дорогѣ ѣдетъ; онъ и пошелъ отыскивать дорогу. Снѣгъ былъ глубокій,—Арефій выбился изъ силъ и завязъ: такъ его снѣгомъ и занесло. Лошадь постояла, отдохнула, видно прозябла и пошла шажкомъ, да и пришла домой съ возомъ.

Дома Арефья ждали; увидѣли, что лошадь пришла одна, дали знать старостѣ, подняли тревогу, и мужиковъ съ десятокъ поѣхали отыскивать Арефья. Буранъ былъ страшный, зги не видать! Поѣздили, поискали, да такъ ни съ чѣмъ и воротились. На другой день вся барщина ѣздила отыскивать, и также ничего не нашла. Уже на третій день, совсѣмъ по другой дорогѣ, ѣхалъ му-

жикъ со звѣровой собакой; собака причуяла что-то недалеко отъ дороги и начала лапами снѣгъ разгребать. Мужикъ былъ охотникъ, остановилъ лошадь и пошелъ посмотрѣть, что тутъ такое есть; и видитъ, что собака выкопала нору, что оттуда паръ идетъ; вотъ и принялся онъ снѣгъ разгребать, и видитъ, что внутри пустое мѣсто, ровно медвѣжья берлога, и видитъ, что въ ней человѣкъ лежитъ, и что кругомъ его все обтаяло; онъ зналъ про Арефья и догадался, что это онъ.

Мужикъ поскорѣе прикрылъ дыру снѣжкомъ, палъ на лошадь и прискакалъ въ деревню. Народъ мигомъ собрался. Поскакали съ лопатами, отыскали Арефья, взвалили на сани, прикрыли шубой и привезли домой. Дома его въ избу внесли не вдругъ, а сначала долго оттирали снѣгомъ. Арефій отъ стужи и снѣга точно проснулся; тогда внесли его въ избу, но онъ все былъ безъ памяти. Ужъ на другой день пришелъ въ себя и ѣсть попросилъ; потомъ онъ былъ здоровъ, только говорить сталъ какъ-то дурно.

Пятачекъ погубилъ.

Въ одной деревнѣ жилъ мальчикъ Игнаша. Отецъ его, Прокопій, ходилъ въ городъ на заработки да и Игнашу нерѣдко бралъ съ собою туда же. Въ городѣ Игнаша приглянулся купцу. „Оставь у меня малаго-то“, говоритъ онъ Прокопью: „я его буду одѣвать, обувать, кормить, да еще и выучу его; такъ-что онъ, пожалуй, когда придетъ пора-время, и самъ купцомъ будетъ“. Прокопій подумалъ, подумалъ про свою бѣдность да бездомство—и согласился. Съ тѣхъ поръ Игнаша жилъ въ городѣ, въ большомъ домѣ, и каждый день былъ обутъ, одѣтъ и накормленъ. Что ему купецъ ни поручалъ, Игнаша все честно исполнялъ. Всякіе товары, а иногда и деньги Игнаша носилъ, и никогда его купецъ ни въ чемъ дурномъ не замѣчалъ. Разъ принесли купцу цѣлый мѣшокъ серебряныхъ гривенниковъ и пятачковъ. Сроду Игнаша не видывалъ столько денегъ. Онъ долго любовался, смотря, какъ купецъ звенѣлъ по столу гривенниками и разставлялъ ихъ кучками для облегченія счета. Вотъ купецъ счелъ деньги, всыпалъ ихъ снова въ мѣшокъ; мѣшокъ же замкнулъ въ сундукѣ и вышелъ вонъ со двора.

Игнаша—глядь, а на столѣ остался пятачекъ, да такой хорошенькій, новенькій. Хотѣлъ онъ-было закричать купцу, что тотъ забылъ пятачекъ, да остановился; а остановившись, позадумался. А какъ позадумался, то на душѣ у него какъ-будто кто заговорилъ: „вѣдь у купца цѣлый мѣшокъ пятачковъ-то! что ему въ этомъ одномъ? да и не замѣтилъ онъ его, а тебѣ пятакъ пригодится“. Прислушался Игнаша къ лукавой своей рѣчи, и положилъ пятачекъ въ карманъ. Купецъ и подлинно потери не замѣтилъ, а Игнаша купилъ за пятачекъ пряникъ. Какъ съѣлъ онъ тотъ пряникъ, ему еще захотѣлось. Улучивъ время, онъ у купца уже не пятачекъ, а цѣлый рубль укралъ, но и рубля хватило не надолго.

Съ тѣхъ поръ напала на Игнашу тоска по деньгамъ: только и думалъ о томъ, какъ бы денегъ стянуть. Сперва онъ кралъ по рублямъ, а потомъ все больше, да однажды столько денегъ у купца стянулъ, что и не счесть. Что-жь вышло?—А вотъ что. Вскорѣ послѣ этого черезъ ту деревню, гдѣ жилъ когда-то Игнаша, вели арестантовъ въ цѣпяхъ. Народъ стоялъ по сторонамъ дороги и смотрѣлъ на арестантовъ, подавая несчастнымъ гроши, копейки, куски хлѣба. Вдругъ одинъ изъ арестантовъ, совсѣмъ еще молодой парень, остановился на минуту и, бросившись на шею стоявшему тутъ сѣдому старику, громко зарыдалъ и говоритъ: „ахъ отецъ, отецъ! пятачекъ меня погубилъ! съ пятачка я началъ—да вотъ до чего дошелъ!“ Это и былъ нашъ Игнаша.

Левъ и собака.

Въ звѣринцѣ бросили собачку льву въ клѣтку. Собачка прижалась въ уголъ и дрожала. Левъ подошелъ къ ней и понюхалъ. Собачка легла на спину и стала махать хвостикомъ и ласкаться. Левъ протянулъ лапу и перевернулъ ее; она вскочила и стала передъ нимъ на заднія лапки. Левъ долго смотрѣлъ на нее и не тронулъ.

Съ тѣхъ поръ собачка жила въ одной клѣткѣ со львомъ. Левъ не трогалъ ея, а когда его кормили, то всегда оставлялъ ей кусочекъ мяса. Иногда игралъ онъ съ ней. Ночью она спала возлѣ него и клала голову на его лапу.

Черезъ годъ собачка заболѣла и издохла. Левъ пересталъ ѣсть; все нюхалъ, лизалъ собачку и поворачивалъ ее лапой. Когда онъ понялъ, что она умерла, то вдругъ ощетинился, сталъ бросаться по клѣткѣ и грызть желѣзные прутья. Цѣлый день бился онъ и ревѣлъ страшно; потомъ легъ подлѣ мертвой собачки и затихъ. Хозяинъ хотѣлъ убрать мертвую собачку, но левъ зарычалъ и не подпустилъ къ ней.

Хозяинъ думалъ, что левъ забудетъ свое горе, если дать ему другую собачку; но какъ только пустили собачку въ клѣтку, онъ тотчасъ же разорвалъ ее на куски, потомъ обнялъ лапами мертвую собачку и такъ лежалъ пять дней. На шестой день левъ умеръ.

Наши друзья.

Бываетъ часто, что въ городахъ на пожарахъ остаются дѣти въ домахъ и ихъ нельзя вытащить, потому что они отъ испуга спрячутся и молчатъ, а отъ дыма нельзя ихъ разсмотрѣть. Для этого пріучены собаки. Собаки эти живутъ съ пожарными, и когда загорится домъ, то пожарные посылаютъ собакъ вытаскивать дѣтей. Одна такая собака спасла двѣнадцать дѣтей; ее звали Бобъ.

Одинъ разъ загорѣлся домъ, и когда пожарные пріѣхали къ дому, къ нимъ выбѣжала женщина. Она плакала и говорила, что въ домѣ осталась двухлѣтняя дѣвочка. Пожарные послали Боба. Бобъ побѣжалъ по лѣстницѣ и скрылся въ домѣ. Черезъ пять минутъ онъ выбѣжалъ изъ дома и въ зубахъ за рубашку нёсъ дѣвочку. Мать бросилась къ дочери и плакала отъ радости, что дочь была жива. Пожарные ласкали собаку и осматривали её—не обгорѣла ли она; но Бобъ рвался опять въ домъ. Пожарные подумали, что въ домѣ еще есть что-нибудь живое, и пустили его. Собака побѣжала въ домъ и скоро выбѣжала съ чѣмъ-то въ зубахъ. Когда народъ разсмотрѣлъ то, что она несла, то всѣ расхохотались: она несла большую куклу.

Находчивый судья.

Въ одномъ городѣ купецъ потерялъ кошелекъ съ сотнею золотыхъ монетъ. О своей потерѣ онъ сдѣлалъ въ газетахъ *объявленія* и обѣщалъ нашедшему кошелекъ съ деньгами выдать половину на-

ходки въ награду. Черезъ нѣсколько дней явился къ купцу солдатъ, который принесъ найденный имъ кошелекъ съ деньгами и сталъ требовать обѣщанную награду. Купецъ-же, желая отдѣлаться отъ уплаты вознагражденія, сталъ увѣрять солдата, что въ кошелькѣ, кромѣ сотни монетъ, находился еще драгоцѣнный камень и что солдатъ для полученія обѣщанной награды обязанъ ему возвратить и камень. Солдатъ увѣрялъ, что, напротивъ, камня въ кошелькѣ не было. Дѣло дошло до судьи.

Выслушавъ обѣ стороны, *судья* постановилъ слѣдующій *приговоръ*: „Такъ-какъ купецъ утверждаетъ, что въ потерянномъ имъ кошелькѣ, кромѣ сотни золотыхъ монетъ, находился еще драгоцѣнный камень, а солдатъ говоритъ, что камня въ найденномъ кошелькѣ не было, то ясно, что солдатъ нашелъ не тотъ кошелекъ, который былъ потерянъ купцомъ. А потому купецъ долженъ сдѣлать новое объявленіе о потерѣ кошелька съ деньгами и съ драгоцѣннымъ камнемъ; солдатъ же обязанъ въ теченіе 40 дней хранить найденный имъ кошелекъ съ деньгами. Если-же въ теченіе этого срока не явится къ солдату хозяинъ кошелька, то находка должна вполнѣ принадлежать солдату“.

Такъ былъ наказанъ жадный и неблагодарный купецъ.

Фролъ Силинъ.

По сіе время не могу я безъ сердечнаго содроганія вспомнить того страшнаго года, который живетъ въ памяти у низовыхъ жителей подъ именемъ „голоднаго“.

Я жилъ тогда въ деревнѣ близъ Симбирска, былъ еще ребенкомъ, но умѣлъ уже чувствовать, какъ большой человѣкъ, и страдалъ, видя страданіе моихъ близкихъ. Въ одной изъ нашихъ сосѣднихъ деревень жилъ въ то время Фролъ Силинъ, трудолюбивый поселянинъ, который всегда лучше другихъ обрабатывалъ землю, всегда болѣе другихъ собиралъ хлѣба и никогда не продавалъ всего, что собиралъ, а потому на гумнѣ у него всегда стояло нѣсколько запасныхъ скирдовъ.

Пришелъ худой годъ, и всѣ жители той деревни обнищали, всѣ, кромѣ осторожнаго Фрола Силина. Но осторожность была не

единственною его добродѣтелью. Вмѣсто того, чтобы продавать хлѣбъ свой по дорогой цѣнѣ, пользуясь несчастіемъ ближнихъ, онъ вдругъ созвалъ бѣднѣйшихъ изъ жителей своей деревни и сказалъ: „Послушайте, братцы! вамъ теперь нужда въ хлѣбѣ, а у меня его много,—пойдемъ на гумно, пособите мнѣ обмолотить скирды четыре и возьмите себѣ, сколько вамъ надобно на весь годъ“. Крестьяне остолбенѣли отъ удивленія.

Слухъ о благодѣяніи Фрола Силина разнесся въ окрестности. Бѣдные изъ другихъ деревень приходили къ нему и просили хлѣба. Добрый Фролъ называлъ ихъ братьями своими и ни одному не отказывалъ. „Скоро мы раздадимъ весь хлѣбъ свой“, говорила ему жена.—„Богъ велитъ давать просящимъ“, отвѣчалъ Фролъ.

Небо услышало молитву бѣдныхъ и благословило слѣдующій годъ плодородіемъ. Поселяне, одолженные Фроломъ Силинымъ, явились къ своему благотворителю и отдавали ему то количество хлѣба, которое у него взяли, и еще съ лихвою. „Ты спасъ насъ и дѣтей нашихъ отъ голодной смерти“, говорили они: „одинъ Богъ можетъ заплатить за твое доброе дѣло, а мы возвращаемъ съ благодарностью то, что у тебя заняли“.—„Мнѣ ничего не надобно“, отвѣчалъ Фролъ: „у меня много новаго хлѣба. Благодарите Бога: не я, а Онъ помогъ вамъ въ нуждѣ“. Напрасно приступали къ нему должники его. „Нѣтъ, братцы“, говорилъ онъ: „нѣтъ, я не возьму вашего хлѣба, а когда у васъ есть лишній, такъ раздайте его тѣмъ, которые въ прошлую осень не могли обсѣять полей своихъ и теперь нуждаются: въ нашемъ околодкѣ не мало такихъ найдется... Поможемъ имъ и Богъ благословитъ насъ“. — „Хорошо“, сказали тронутые поселяне: „будь по твоему; мы раздадимъ этотъ хлѣбъ нищимъ и скажемъ, чтобы они вмѣстѣ съ нами молились за тебя Богу. Дѣти наши будутъ также за тебя молиться“. Черезъ нѣсколько времени въ одной сосѣдней деревнѣ сгорѣло 14 дворовъ. Фролъ Силинъ послалъ на каждый дворъ по два рубля денегъ и по косѣ.

Подвигъ купца Иголкина.

Новгородскій купецъ Иголкинъ, во время войны со Шведами (въ 1700 г.), былъ задержанъ въ Швеціи, какъ плѣнникъ, и заключенъ въ тюрьму. Находясь въ тюрьмѣ, онъ однажды услышалъ,

какъ двое тюремныхъ сторожей-солдатъ говорили дерзкія и обидныя рѣчи противъ русскаго народа и противъ самого царя—Петра Великаго. Иголкинъ просилъ сторожей прекратить дерзкія рѣчи; но сторожа не слушались его; тогда онъ съ гнѣвомъ сталъ приказывать замолчать имъ; но сторожа не повиновались ему. Наконецъ, Иголкинъ сталъ жаловаться пришедшему офицеру; но его жалоба была оставлена безъ вниманія: солдаты продолжали свои дерзости и брань. Тогда ожесточенный Иголкинъ бросился на солдатъ; вырвалъ у одного изъ нихъ ружье и штыкомъ закололъ ихъ обоихъ. На крикъ сторожей прибѣжали другіе караульные, и Иголкинъ безъ сопротивленія предалъ себя въ ихъ руки. О поступкѣ его донесли шведскому королю—Карлу XII. Король призвалъ къ себѣ Иголкина и спрашиваетъ его: „Какъ ты осмѣлился убить моихъ солдатъ?“ Иголкинъ безъ робости разсказалъ королю подробно обо всемъ случившемся и закончилъ свое объясненіе слѣдующими словами: „Я исполнилъ долгъ мой и безтрепетно иду на смерть за честь моего Государя“. Король, пораженный твердостью духа русскаго купца, простилъ его и отправилъ въ Россію, приказавъ передать нашему царю, что онъ возвращаетъ ему *вѣрнаго подданнаго*. Петръ Великій со слезами обнялъ Иголкина, щедро наградилъ его и во всю жизнь былъ къ нему признателенъ. Государь всегда называлъ его дѣдушкою и никога не проѣзжалъ Новгорода, не посѣтивъ Иголкина.

Крещеніе Руси.

Сто лѣтъ прошло съ тѣхъ поръ, какъ началась Русская земля. За это время она значительно расширилась и окрѣпла и столицею вмѣсто Новгорода сталъ *Кіевъ*. Въ это же время появились на Руси христіане. Первою приняла отъ грековъ св. крещеніе княгиня Ольга, жена Рюрикова сына; но сынъ Ольги и народъ по прежнему остались язычниками.

Наконецъ сталъ править Русью *князь Владиміръ*, внукъ Ольги. Въ началѣ Владиміръ усердно служилъ языческимъ богамъ и приносилъ имъ жертвы. Но скоро его взяло раздумье: онъ понялъ, что идолы вовсе не боги и рѣшился перемѣнить вѣру. Узнали объ этомъ сосѣдніе народы, стали засылать къ Владиміру

пословъ и предлагали каждый свою вѣру. Однажды пришелъ къ Владиміру *грекъ* и, разсказавъ про вѣру православную, показалъ картину страшнаго суда. „Хорошо праведникамъ, которые по правую сторону“, сказалъ Владиміръ.—„Крестись“, отвѣчалъ грекъ: „и ты будешь съ ними“. Послѣ этого созвалъ Владиміръ бояръ и и просилъ у нихъ совѣта. „Всякій свое хвалитъ“, сказали бояре и старцы: „пошли развѣдать какъ служатъ Богу разные народы“. Совѣтъ этотъ Владиміру понравился; выбралъ онъ десять лучшихъ и умныхъ мужей и послалъ ихъ къ разнымъ народамъ. Когда послы воротились, то больше всего расхвалили греческую вѣру. „Вкусивъ сладкаго, сказали они, не захочешь горькаго; такъ и мы, познавши вѣру греческую, не хотимъ иной“. А бояре прибавили: „Если бы худа была греческая вѣра, то не приняла бы ее твоя мудрая бабка Ольга“. Владиміръ рѣшился принять греческую вѣру.

Вскорѣ послѣ того Владиміръ объявилъ грекамъ войну и подступилъ съ войскомъ къ ихъ городу *Корсуню* (близъ Чернаго моря). Долго русскіе осаждали Корсунь и наконецъ взяли его. Тогда Владиміръ послалъ сказать греческимъ императорамъ, чтобы они выдали за него сестру свою Анну; императоры отвѣчали, что выдадутъ за него сестру, если онъ приметъ крещеніе и станетъ христіаниномъ. Владиміръ согласился на это и, когда пріѣхала въ Корсунь царевна Анна, онъ крестился, а потомъ женился на ней.

Вернувшись въ Кіевъ, Владиміръ приказалъ сначала уничтожить идоловъ, а потомъ велѣлъ кіевлянамъ собраться на рѣку Днѣпръ. Когда народъ собрался, то священники, прибывшіе изъ Греціи, окрестили его. Послѣ того священники были посланы въ другіе русскіе города и сёла. Такъ была принята православная вѣра на Руси; это случилось въ 988 году. За введеніе христіанства и хорошую жизнь послѣ крещенія князь Владиміръ признанъ святымъ и названъ *Равноапостольнымъ*.

Отечественная война.

Со времени Екатерины Великой Россія значительно возвысилась; иностранцы заискивали ея союза и обращались къ ней за помощью. Особенно прославилась Россія въ царствованіе Александра

Павловича, но слава эта досталась Россіи на даромъ: ей пришлось вынести страшное нашествіе французовъ.

Въ то время во Франціи царствовалъ Наполеонъ I; онъ все время проводилъ въ войнахъ и былъ такимъ искуснымъ полководцемъ, что его никто не могъ побѣдить. Наполеонъ завоевалъ почти всѣ западныя государства и роздалъ ихъ своимъ родственникамъ. Наконецъ Наполеонъ задумалъ покорить Россію; для этого онъ собралъ громадную армію (около 700 тысячъ человѣкъ) и лѣтомъ 1812 года вторгнулся въ Россію. Нелегко было бороться съ такимъ врагомъ, но императоръ Александръ Павловичъ рѣшился не уступать Наполеону. „До тѣхъ поръ не положу оружія, сказалъ императоръ, пока не останется ни одного врага въ Русской землѣ“. По слову государя всѣ русскіе готовы были подняться на защиту родины: въ одинъ мѣсяцъ было выставлено 300 тысячъ новыхъ солдатъ и собрано 100 милліоновъ рублей денегъ.

Русская армія, которой пришлось встрѣтить Наполеона, состояла только всего изъ 200 тысячъ человѣкъ. Вступать въ бой съ такими силами было опасно; поэтому русскія войска начали отступать по направленію къ Москвѣ, а полчища Наполеона двигались за ними. Наконецъ, не доходя ста верстъ до Москвы, русская армія остановилась при селѣ *Бородинѣ*; русскій полководецъ князь *Кутузовъ*, рѣшился здѣсь помѣряться съ врагомъ. Раннимъ утромъ 26-го августа началась страшная битва. Французы съ ожесточеніемъ кидались на русскихъ, нѣсколько разъ вступали въ рукопашный бой, но русскіе стояли твердо и не уступали ни одного шага; отъ грома орудій тряслась земля, а отъ дыма не видно было солнца. Цѣлый день шла битва; до ста тысячъ пало съ той и другой стороны, и только ночью прекратилось это побоище. Князь Кутузовъ хотѣлъ продолжать сраженіе на другой день, но громадная убыль въ арміи заставила его отступить и отдать Москву въ руки непріятеля.

Съ большой радостью вступилъ Наполеонъ въ Москву и думалъ уже, что русскіе покорятся ему и война кончится. Вышло однако иначе. Москва оказалось пустою и, какъ только вошли въ нее французы, начались пожары: въ пять дней выгорѣла большая часть города. Русскіе сами зажигали дома, чтобы ничего не досталось

врагамъ. Скоро у французовъ вышли всѣ съѣстные припасы и они начали терпѣть голодъ; дошло то того, что они ѣли даже кошачье и лошадиное мясо. Французскіе отряды, которые высылались изъ Москвы за добычей, терпѣли пораженія, потому что жители селъ и городовъ вооружались, кто чѣмъ могъ и нападали на французовъ при всякомъ удобномъ случаѣ.

Видя, что дѣло плохо, Наполеонъ самъ заговорилъ о мирѣ, но русскій императоръ не хотѣлъ объ этомъ и слышать. Тогда Наполеонъ задумалъ пробраться на югъ Россіи въ хлѣбородныя мѣстности и выступилъ изъ Москвы. Тутъ встрѣтилъ его Кутузовъ и загородилъ ему дорогу. Послѣ нѣсколькихъ сраженій, въ которыхъ побѣдителями остались русскіе, французы принуждены были уходить изъ Россіи по прежней разоренной дорогѣ. Русское войско двигалось за ними по пятамъ и тѣснило французовъ со всѣхъ сторонъ. Между тѣмъ наступили страшные морозы и французской арміи пришлось еще хуже. Плохо одѣтые, изнуренные отъ холода и голода, французы падали тысячами и устилали дорогу трупами. Крестьяне и даже женщины, вооруженные дубинами, вилами и топорами, забирали въ плѣнъ цѣлые отряды французовъ. Не мало также погибло французовъ при переправѣ чрезъ рѣку *Березину* (притокъ Днѣпра), и самъ Наполеонъ едва не попался въ плѣнъ. Изъ всей громадной арміи Наполеона добралось до русской границы не болѣе десятой части.

Кончивъ войну, русскій императоръ рѣшился освободить западныя государства отъ власти Наполеона и перевелъ войска за границу. Наполеонъ собралъ новую армію, но потерпѣлъ пораженіе; русскія войска заняли *Парижъ*, столицу Франціи, и Наполеонъ долженъ былъ отказаться отъ престола. Русскій народъ съ восторгомъ встрѣтилъ своего государя, спасителя Россіи, а также всѣхъ западныхъ государствъ и прозвалъ его *Благословеннымъ*.

Освобожденіе крестьянъ.

По окончаніи Крымской войны Императоръ Александръ Николаевичъ обратилъ особенное вниманіе на внутреннія дѣла Россіи и предпринялъ множество разныхъ преобразованій. Первымъ и самымъ важнымъ дѣломъ было освобожденіе крестьянъ отъ крѣпостной за-

висимости.—Въ старину крестьяне были свободны. Нѣкоторые изъ нихъ имѣли собственную землю, а другіе жили на чужихъ земляхъ и нанимали участки у помѣщиковъ. Если житье крестьянамъ на одномъ мѣстѣ не нравилось, они переходили на другое мѣсто. Сначала эти переходы происходили во всякое время года, а потомъ два раза въ годъ: весною и осенью. Часто случалось, что богатые люди переманивали крестьянъ на свои земли, а у бѣдныхъ помѣщиковъ оставалась земля пустою, отъ этого нѣкоторые помѣщики разорялись и не могли исправно платить податей. Чтобы прекратить переходъ крестьянъ отъ одного помѣщика къ другому, при царѣ Борисѣ Годуновѣ былъ изданъ указъ, по которому крестьяне должны были оставаться на тѣхъ мѣстахъ, на которыхъ они въ то время жили. Съ той поры крестьяне были *прикрѣплены* къ землѣ и стали *крѣпостными*.

Въ первое время послѣ указа крѣпостные люди не испытывали ничего худого, но чѣмъ дальше, тѣмъ положеніе ихъ становилось тягостнѣе. Уже со времени Петра Великаго русскіе государи старались улучшить положеніе крѣпостныхъ людей и принимали разныя мѣры. Наконецъ Государь Императоръ Александръ Николаевичъ рѣшилъ совсѣмъ уничтожить крѣпостное право. Вскорѣ послѣ Крымской войны прошелъ въ народѣ слухъ о волѣ, но потребовалось не мало времени, чтобы обсудить и рѣшить это важное дѣло какъ слѣдуетъ. Наконецъ желанный день насталъ. 19-го февраля 1861 года вышелъ манифестъ, въ которомъ Государь Императоръ объявилъ, что крѣпостное право уничтожается и крѣпостные становятся свободными. „Осѣни себя крестнымъ знаменіемъ, православный народъ, сказано въ манифестѣ, и призови Божіе благословеніе на свой свободный трудъ“. Радостная вѣсть о волѣ скоро разнеслась по всей Россіи; не мало тогда пролилось радостныхъ слезъ и милліоны устъ молили Бога за своего Царя-Освободителя.

Лошадь.

Лошадь животное домашнее. Тѣло ея состоитъ изъ *головы*, *шеи*, *туловища* и *ногъ*. Голова у лошади продолговатая; на головѣ находятся: *уши*, *глаза*, *ноздри* и *ротъ*. Уши у лошади небольшія, на концѣ острыя и торчатъ къ верху; лошадь можетъ

двигать ушами. Глаза у лошади большіе и помѣщаются по сторонамъ головы; ротъ также большой съ мягкими подвижными губами. Надъ ртомъ помѣщаются ноздри; во рту находятся языкъ и зубы. Передніе зубы называются *рѣзцами*, они плоски и похожи на лопаточки; ими лошадь щиплетъ траву и захватываетъ сѣно и овесъ. Задніе зубы широкіе и бугорчатые, они называются *коренными* и служатъ для перетиранія пищи. Тѣ зубы, которые помѣщаются между рѣзцами и коренными, называются *клыками*.

Голова соединяется съ туловищемъ посредствомъ шеи. Шея у лошади длинная, съ боковъ сжатая; на верхней сторонѣ шеи растутъ длинные волосы, которые называются *гривой*. Туловище лошади длинное, округленное; спина по срединѣ выгнута. Ноги высокія, тонкія и очень сильныя; каждая нога оканчивается *копытомъ*, поэтому лошадь называютъ животнымъ *однокопытнымъ*. Хвостъ у лошади короткій и весь покрытъ длинными волосами; хвостомъ лошадь защищается отъ мухъ. Все тѣло лошади покрыто короткими волосами или *шерстью*. По цвѣту шерсти лошади бываютъ вороныя, бѣлыя, сѣрыя, рыжія, гнѣдыя и пѣгія.

Лошадь питается травою, сѣномъ и овсомъ. Лошадь очень полезное животное: она служитъ для перевозки тяжестей и для верховой ѣзды, съ ея помощью обрабатываютъ землю. Лошадь очень понятлива: она хорошо запоминаетъ дорогу; военныя лошади понимаютъ даже сигналы и исполняютъ ихъ. При хорошемъ уходѣ и ласковомъ обращеніи лошадь очень привязывается къ своему хозяину и усердно исполняетъ работы. Но если лошадь бьютъ и обращаются съ нею грубо, заставляютъ работать не по силамъ, то она нерѣдко становится злою и упрямою и привыкаетъ кусаться и лягаться. Изъ кожи лошади выдѣлываютъ подошвы, изъ шерсти сбиваютъ войлоки, изъ копытъ вывариваютъ клей, навозъ же идетъ на удобреніе полей. Нѣкоторые народы, напримѣръ татары, ѣдятъ лошадиное мясо, а изъ молока приготовляютъ особый напитокъ, *кумысъ*, который помогаетъ во многихъ болѣзняхъ.

Береза и яблоня.

Нѣтъ у насъ дерева веселѣе, привѣтливѣе, милѣе стройной, кудрявой березки. Ея длинный гибкій *стволъ* покрытъ опрятной

бѣлой *корой*; ея яркая, кудрявая зелень весною первая радуетъ наши глаза, утомленные однообразнымъ видомъ снѣга. Если бы нужно было сравнить съ чѣмъ-нибудь березку, то я сравнилъ бы её съ хорошенькой дѣвочкой, въ бѣломъ платьѣ, въ зеленомъ передничкѣ, когда она утромъ, умывшись холодною водою, выбѣжитъ въ садъ: отъ нея такъ и дышетъ свѣжестью и весельемъ. *Листья* березы мелкіе, сердцевидные, заостренные вверху, съ зазубринами по краямъ. Они особенно милы весною, когда только-что развернутся: тогда они имѣютъ блескъ, смолистый запахъ и липнутъ къ рукамъ. Кромѣ листьевъ, вы, вѣроятно, замѣчали на березовыхъ вѣткахъ хорошенькія длинныя сережки: это *цвѣты* берёзы. Сережки, какъ и листья, подготовляются березою еще съ осени и начинаютъ распускаться весною, одновременно съ листьями. Въ сережкахъ зрѣютъ крылатыя *сѣмечки*. Осенью, когда сѣмена дозрѣютъ и выпадутъ изъ сережки, вѣтеръ подхватитъ ихъ и понесетъ въ разныя стороны. Безчисленные милліоны этихъ сѣмянъ, падая на воду, на песокъ, на другія деревья, засыхаютъ и погибаютъ; но многія найдутъ себѣ удобную почву и прорастутъ. Впрочемъ, сѣмя березы самое неприхотливое въ выборѣ мѣста: оно можетъ прорости и на крышѣ стараго дома, и на вершинѣ старой колокольни, куда нанесло нѣсколько горстей пыли, и на любомъ островкѣ, и на вершинѣ скалистой горы.

На постройки береза употребляется рѣдко, но для топлива это лучшее и наиболѣе употребительное дерево. Изъ бересты гонятъ деготь; ею же иногда обкладываютъ столбы, которымъ назначено долго стоять въ землѣ. Стволъ березы часто кривъ, сучковатъ и мало пригоденъ для построекъ, но древесина ея бѣла и крѣпка, а потому изъ березы дѣлаютъ иногда мебель.

Яблоня—плодовое *лиственное* дерево. Она имѣетъ слѣдующія части: корень, стволъ, сучья, вѣтки, почки, листья и цвѣты. Корень ея глубоко ушелъ въ землю и своими *мочками* вытягиваетъ оттуда соки. Стволъ поднимается кверху. Отъ ствола во всѣ стороны идутъ сучья. Сучья дѣлятся на вѣтки, а вѣтки—на вѣточки. На вѣточкахъ сидятъ коричневыя пупышки—*почки*. Изъ почекъ выходятъ весною узкіе листья, или бѣлорозовые цвѣточки.

Листьями яблоня, какъ и всякое растеніе, дышетъ; они осенью опадаютъ. Стволъ, сучья и вѣтки яблони покрыты сѣроватою, растрескавшеюся, неровною корою.

Яблони разводятъ въ садахъ; но онѣ растутъ и въ лѣсу, и тогда называются дикими. Яблони выростаютъ изъ сѣмянъ спѣлаго яблока. Питаются яблони соками изъ земли. Осенью на яблонѣ поспѣваютъ яблоки: сладкія, кислыя, кисло-сладкія, а на дикихъ—горькія. Яблоки ѣдятъ или сами хозяева или продаютъ.

Вчерашній день.

Вчера я проснулся часовъ около четырехъ утра, такъ какъ по уговору съ Андрюшей (мой товарищъ) мы должны были на восходѣ солнца ѣхать удить рыбу. Было очень свѣтло и мнѣ показалось, что я опоздалъ; поэтому первою моею мыслью было—не уѣхалъ ли мой товарищъ уже одинъ? Проворно я одѣлся, умылся, помолился Богу и бѣгомъ пустился на рѣку къ лодкѣ, на которой мы должны были ѣхать. Однако же оказалось, что я спѣшилъ напрасно: мой спутникъ пришелъ сюда позже меня. Въ ожиданіи его я вылилъ изъ лодки накопившуюся за ночь воду, осмотрѣлъ удочки и подкрѣпилъ одинъ крючекъ.

Съ приходомъ Андрея, востокъ покрылся румяной зарею. Утро было тихое и день обѣщалъ быть яснымъ и теплымъ. Мы живо отчалили — и въ путь-дорогу, къ тому черному камню противъ монастыря, гдѣ мы обыкновенно удимъ. Славное это мѣсто! Весь день мы тутъ провели съ удовольствіемъ. Сверху осыпало насъ золотое солнце цѣлыми снопами своихъ теплыхъ лучей, а отъ воды тянуло пріятною прохладой. Прямо передъ нами, въ густой и темной зелени, скрывался монастырь съ златоглавымъ Покровомъ. На противоположномъ берегу, почти отъ самой воды, тянулась вдаль безконечная роща. Да и самое занятіе наше немало радовало насъ: окуни, ерши и плотицы брали чудесно, а Андрюша выудилъ даже порядочнаго леща. Къ полудню однако клёвъ остановился: въ это время, говорятъ, рыба спитъ. Да намъ и некогда было заниматься ею: мы, при разговорахъ о томъ-о сёмъ, совершали свою скромную трапезу; съѣли по два яичка съ хлѣбомъ да Андрюшину кокору—вотъ и всѣ наши разносолы! Послѣ же обѣда, въ ожиданіи ве-

черняго клёва, мы выбрались на берегъ и заглянули въ прибрежную рощу. Какая удача! И здѣсь мы не остались въ накладѣ: нашли десятка по три богатыхъ подосиновиковъ и боровиковъ.

Хотя нашъ вечерній ловъ былъ менѣе удаченъ, однако же мы просидѣли неподвижно на одномъ мѣстѣ до тѣхъ поръ, пока на западѣ совсѣмъ не потухла заря. Когда же на землю стала спускаться тихая и лунная ночь, мы пустились домой. Однообразное и малоподвижное провожденіе цѣлаго лѣтняго дня такъ вчера утомило меня, что, по возвращеніи домой, я едва-едва дождался ужина: очень ужь хотѣлось спать.

Изъ дѣтскихъ воспоминаній.

Я родился въ Воронежѣ 20 ноября 1871 г. Отецъ мой происходилъ изъ духовнаго званія, но по ремеслу былъ сапожникъ: имѣлъ нѣсколькихъ подмастерьевъ и жилъ безбѣдно. Хотя отецъ мой и не получилъ полнаго образованія, но былъ человѣкъ умный, трезвый, начитанный; даже имѣлъ свою небольшую библіотеку.—До пятилѣтняго возраста я себя не помню, хотя мать и говорила, что я былъ плаксивъ, любилъ ѣсть уголья и глину изъ печки, а также сталъ очень рано ходить и говорить. Съ пяти же лѣтъ я помню себя отлично. Первый и особенно памятный для меня случай — это порка, которую воздалъ мнѣ мой дорогой родитель. Дѣло вотъ въ чемъ. Изъ подражанія подмастерьямъ, я захотѣлъ пощеголять въ опоркахъ, но подходящихъ для меня не нашлось. Дома никого не было. Я взялъ ножъ, отрѣзалъ отъ новыхъ маленькихъ сапоговъ голенища, обулъ полученные опорки и отправился гулять по двору; а на встрѣчу отецъ. За чистую работу получилъ я и приличную награду. Самымъ любимымъ моимъ занятіемъ было рисованіе; чего-то, чего я не изображалъ въ то время: птицъ разныхъ, и звѣрей, и людей, и цѣлыя сцены, вродѣ охоты! Все это было сдѣлано, конечно, изъ рукъ-вонъ плохо, но мнѣ тогда казалось превосходнымъ. Особенно же я любилъ срисовывать картины при помощи оконныхъ стеколъ: приложу къ стеклу картину, наложу на нее чистую бумагу и обвожу по бумагѣ изображеніе карандашемъ.—Всѣ сверстники изъ нашего дома были моими друзьями: съ ними я игралъ въ солдаты, въ рюхи, въ прятки,

охотился изъ самострѣла на синицъ и воробьевъ, ловилъ раковъ и удилъ рыбу. Когда мнѣ исполнилось 8 лѣтъ, отецъ отдалъ меня въ школу. Наканунѣ же этого знаменательнаго дня мы съ мамой ходили въ церковь, гдѣ былъ отслуженъ молебенъ Святителю Николаю, имя котораго я ношу.—Помню, съ какимъ страхомъ вошелъ я первый разъ въ школу. Было очень рано. Учитель не приходилъ еще, но ученики были уже почти въ сборѣ. Окружили они меня, осматриваютъ, спрашиваютъ: чей я, какъ меня зовутъ? а я стою да только краснѣю, какъ ракъ. Теперь вспомню—смѣшно, а тогда чуть-было не расплакался. Спасибо, отыскались между учениками старые знакомые—и дѣло уладилось.

Семья.

У насъ семья большая: у меня есть отецъ, мать, два брата и двѣ сестры, есть старушка бабушка. Отецъ служитъ и получаетъ деньги за свои труды и отдаетъ ихъ матери на хозяйство. Мы встрѣчаемъ отца всегда съ радостью. Онъ иногда приноситъ гостинца. Мать занимается хозяйствомъ: ходитъ на рынокъ покупать мясо, муку, крупу и разную зелень. Нянька убираетъ одни припасы въ чуланъ, другіе — въ погребъ. Утромъ мать заботится о приготовленіи обѣда, а вечеромъ — ужина. Днемъ она шьетъ намъ рубашки, а сестрамъ платья. Въ праздникъ мать ходитъ съ нами къ обѣднѣ. Къ обѣду и ужину встаетъ съ постели бабушка и садится за столъ, рядомъ съ моей младшей сестрой. Мы очень любимъ бабушку. Она иногда разсказываетъ намъ сказки и разныя исторіи. Мой братъ бываетъ часто боленъ. Мать ухаживаетъ за нимъ: даетъ ему лѣкарства, одѣваетъ его теплымъ одѣяломъ, иногда встаетъ къ нему ночью. Мать часто плачетъ: у насъ недавно умеръ маленькій братецъ. Мы ходимъ съ отцомъ и матерью на кладбище, на его могилку.

Семья дѣдушки Степана.

Не мало потрудился дѣдушка Степанъ на своемъ вѣку, не мало трудится онъ и теперь: не смотря на свою старость, онъ все еще занимается хозяйствомъ и не любитъ, когда кто-нибудь изъ его семейныхъ сидитъ безъ дѣла. У дѣдушки Степана два сына: старшаго

зовутъ Никитой, а младшаго—Иваномъ: оба они женаты и имѣютъ уже дѣтей.

Каждый день вечеромъ дѣдушка назначаетъ своимъ домашнимъ работы къ слѣдующему дню. Утромъ онъ встаетъ раньше всѣхъ и смотритъ за порядкомъ, а вскорѣ послѣ него поднимается и вся семья. Умывшись, каждый изъ нихъ молится Богу и потомъ уже принимается за работу. Работы болѣе всего приходится на долю сыновей Степана. Весной они справляютъ бороны и сохи, готовятъ телѣги для вывозки навоза, орутъ и боронятъ землю; лѣтомъ они косятъ траву, осенью—молотятъ хлѣбъ, а зимой—ѣздятъ въ лѣсъ за дровами и бревнами.

Невѣстки также не сидятъ безъ дѣла: онѣ стряпаютъ, носятъ воду и дрова въ избу; моютъ полы, стираютъ и шьютъ бѣлье, ткутъ и присматриваютъ за огородомъ. Нѣкоторыя-же работы, какъ напримѣръ вывозка навоза, а также уборка сѣна и хлѣба, исполняются всей семьей дѣдушки Степана.

Круглый годъ трудолюбивая семья дѣдушки Степана занята работой: лѣтомъ въ полѣ, а зимой въ избѣ и около избы. Зимнія работы гораздо легче лѣтнихъ, а потому зимой старшій сынъ Никиты уходитъ въ городъ на заработки, а младшій—Костя—учится въ школѣ. По возвращеніи изъ школы въ будничные дни вечеромъ Костя приготовляетъ уроки, а по праздникамъ читаетъ своимъ домашнимъ Евангеліе или Житія Святыхъ. Согласно живетъ семья дѣдушки Степана: дружно она работаетъ въ будни и весело встрѣчаетъ и проводитъ праздники. Особенно же радостно она встрѣчаетъ свой храмовой праздникъ—Покровъ Пресвятыя Богородицы.

Загорская школа.

Загорская школа помѣщается въ большомъ деревянномъ домѣ, покрытомъ тесовою крышей; стѣны дома также обшиты тесомъ. Лицевая стѣна школы обращена въ ту сторону, гдѣ солнце бываетъ въ полдень, то есть *на югъ*. Въ этой стѣнѣ сдѣлано шесть оконъ, а посрединѣ устроенъ входъ. По обѣимъ сторонамъ входа, передъ школой, разведенъ палисадникъ, въ которомъ посажены деревья и цвѣты.

Школьный домъ состоитъ изъ трехъ главныхъ частей. Среднюю

часть дома занимаютъ *прихожая* и *ночлежная* комнаты; въ прихожей устроены вѣшалки, на которыхъ ученики вѣшаютъ свое верхнее платье, когда приходятъ въ школу.—Въ ночлежной комнатѣ ночуютъ тѣ ученики, которые приходятъ въ школу изъ дальнихъ деревень. Направо отъ прихожей и ночлежной расположена комната, въ которой дѣти учатся, или *классъ*. Налѣво-же отъ сѣней находится *квартира учителя*.

Классная комната Загорской школы просторна и свѣтла. Въ стѣнахъ класса сдѣланы большія окна съ форточками для очищенія воздуха и двери. Лицевая, или южная, стѣна имѣетъ три окна; лѣвая-же, которая обращена въ ту сторону, гдѣ солнце восходитъ, то-есть *на востокъ*, имѣетъ четыре окна. Чтобы сильный солнечный свѣтъ не мѣшалъ ученикамъ заниматься, на окнахъ повѣшены занавѣски.

Въ лѣвомъ переднемъ углу класса виситъ икона. Въ правомъ—помѣщается круглая желѣзная печь. Посреди классной комнаты стоятъ столы и скамейки для учениковъ, а передъ ними—столъ и стулъ для учителя. Около лицевой стѣны класса находятся классныя доски, а у правой стѣны стоитъ шкафъ для учебныхъ вещей.

Стѣны класса выбѣлены. На передней стѣнѣ виситъ портретъ Государя Императора Александра Александровича; на той-же стѣнѣ висятъ часы, градусникъ и скрипка. По другимъ стѣнамъ классной комнаты развѣшаны карты и картины.

Осенью въ школѣ начинается пріемъ учениковъ и ученицъ. Новичковъ-букварниковъ *учитель* принимаетъ въ первое, или *младшее* отдѣленіе; грамотныхъ-же учениковъ и ученицъ онъ опредѣляетъ въ *среднее* или въ *старшее* отдѣленіе.

Когда пріемъ учениковъ окончится, священникъ-*законоучитель* въ присутствіи *попечителя* школы, служитъ молебенъ, и съ этого дня въ школѣ начинаются занятія.

Въ школу дѣти ходятъ каждый день, кромѣ праздниковъ, и собираются рано утромъ. До прихода учителя въ классъ, одни изъ учениковъ читаютъ, другіе разговариваютъ, а иные шалуны безъ толку бѣгаютъ по классу и шумятъ. Разговоры, шумъ и бѣготня прекращаются, когда *школьный сторожъ*, по приказанію учителя, позвонитъ въ колокольчикъ. По звонку ученики садятся

на свои мѣста. *Дежурные* ученики раздаютъ тетради, грифельныя доски и карандаши. Вскорѣ послѣ этого приходитъ въ классъ учитель; всѣ дѣти встаютъ, и одинъ изъ учениковъ читаетъ громко и внятно молитву; послѣ молитвы начинаются уроки.

Учитель учитъ читать, писать и считать, а священникъ—Закону Божію. Учитель предлагаетъ ученикамъ вопросы и тѣ ученики, которые желаютъ отвѣчать, поднимаютъ руки. Одинъ изъ учениковъ, по указанію учителя, встаетъ и отвѣчаетъ. Иные ученики отвѣчаютъ хорошо, другіе—дурно. Дурно отвѣчаютъ большею частью невнимательные, лѣнивые ученики. Такихъ учениковъ учитель заставляетъ исполнить неприготовленный ими урокъ послѣ классныхъ занятій.

По окончаніи уроковъ, ученики читаютъ молитву и затѣмъ одѣваются. Уходя домой, они прощаются съ учителемъ, а когда встрѣчаютъ его на улицѣ, то снимаютъ шапки и здороваются.

Весною въ школѣ бываетъ *экзаменъ*, послѣ котораго учитель отпускаетъ дѣтей по домамъ на цѣлое лѣто.

Наша деревня.

Деревня, въ которой я живу, называется *Выселками*. Наша деревня расположена на довольно высокомъ берегу рѣки Быстрицы, черезъ которую построенъ мостъ. На одномъ берегу этой рѣки находится *часовня*, а на противоположномъ берегу—*школа*.

Деревня наша небольшая, но *улица* въ ней широкая; по сторонамъ улицы расположены крестьянскія *избы*. Въ нашей деревнѣ всего двадцать три избы; онѣ построены на разстояніи шести саженъ одна отъ другой. Между избами устроены изгороди съ воротами и у нѣкоторыхъ изъ хозяевъ посажены деревья: ива, тополь, рябина. При каждой избѣ находится *дворъ*.

За избами и дворами нашей деревни расположены *огороды* и *сады;* за огородами же и садами устроены *сараи* для сѣна и соломы, а также *гумна*. Въ нашей деревнѣ есть двѣ *мельницы;* вѣтряная мельница стоитъ за деревней на возвышеніи, а водяная устроена на рѣкѣ Быстрицѣ. На берегу же рѣки построены и наши *бани*.

Вокругъ нашей деревни расположены наши *угодья* — поля и

луга. *Поля* у насъ состоятъ изъ озимыхъ и яровыхъ полосъ и паренины. На *озимыхъ* полосахъ крестьяне нашей деревни сѣютъ осенью рожь, которая всю зиму лежитъ подъ снѣгомъ. На *яровыхъ* полосахъ весною сѣютъ овесъ, ячмень, гречиху и другіе яровые хлѣба, а также и ленъ. *Паренина* же въ продолженіе цѣлаго года лежитъ незасѣянною.—*Луга* наши лежатъ близъ рѣки, которая весною заливаетъ ихъ водою; на такихъ *заливныхъ* или *поемныхъ* лугахъ растетъ отличная трава.

Поля и луга наши отъ потравы скотомъ огорожены большею частью изгородями изъ жердей. У нѣкоторыхъ же крестьянъ нашей деревни выращена *живая изгородь* изъ кустовъ ивы. Кусты эти разрослись такъ густо, что вполнѣ охраняютъ наши поля отъ потравы.

Село Ильинское.

Наша деревня принадлежитъ къ Ильинскому *приходу*, а потому по праздничнымъ днямъ въ церковь мы ходимъ въ *село* Ильинское. Село это гораздо больше нашей деревни. Оно расположено по обоимъ берегамъ рѣки Быстрицы, при впаденіи въ нее рѣчки Бродника. Черезъ рѣку Быстрицу устроенъ мостъ.

На болѣе возвышенномъ берегу этой рѣки стоитъ каменная *церковь* во имя Святого Пророка Ильи, а вокругъ церкви расположено *кладбище*. Вблизи Ильинской церкви находятся два церковныхъ дома, въ которыхъ живетъ *причтъ* этой церкви: *священникъ*, *діаконъ* и *псаломщикъ*. Мѣсто, занятое церковью, кладбищемъ и церковными домами, называется *погостомъ*.

Въ самомъ селѣ, вдоль улицы, расположены избы и дома. Лучшіе дома занимаютъ Ильинское *волостное правленіе* и Ильинская школа. Въ селѣ Ильинскомъ находится также квартира фельдшера, постоялый дворъ и одна мелочная лавка.

Поѣздка въ Троицкую лавру.

Ваня и Лиза много разъ слышали отъ своего отца, что Троицкій монастырь святъ для всѣхъ русскихъ, истинно-любящихъ славу своего отечества. Поэтому дѣти давно уже просили отца взять ихъ къ Троицѣ. И вотъ, въ одинъ прекрасный день, въ концѣ лѣта,

отецъ объявилъ женѣ и дѣтямъ, что завтра онъ съ ними поѣдетъ на поклоненіе этой русской святынѣ. Ваня и Лиза послѣ такой вѣсти пришли въ неописанный восторгъ: они съ нетерпѣніемъ ждали слѣдующаго дня и всѣмъ разсказывали о своей радости. Наступилъ желанный день. Дѣти встали ранёхонько; бѣгали, суетились, разспрашивали всѣхъ домашнихъ о лаврѣ, и обѣщались своей нянькѣ привезти вкусныхъ троицкихъ просфоръ. За чаемъ отецъ съ матерью разсуждали о томъ, какъ лучше ѣхать къ Троицѣ: на лошадяхъ или по желѣзной дорогѣ? Мать совѣтовала ѣхать на лошадяхъ, чтобы лучше познакомить дѣтей съ замѣчательными мѣстами троицкой дороги и дать имъ случай насладиться чудной природой, окружающей лавру. Отецъ согласился. Начали увязывать узлы и укладывать разныя закуски, нужныя въ дорогѣ; въ отдѣльные узелочки завязали чай и сахаръ. Наконецъ все готово. Лошади подкатили къ крыльцу. Наши путники усѣлись, перекрестились и двинулись въ путь-дорогу. По обѣ стороны широкаго троицкаго шоссе тянулись высокіе сосновые лѣса и красовались необозримыя хлѣбныя поля. День стоялъ чудесный: на небѣ ни тучки, жаръ умѣренный, подувалъ легкій вѣтерокъ. Дѣти, незнакомыя съ путешествіями, были внѣ себя отъ радости и не могли налюбоваться природой. Наконецъ пріѣхали въ деревню Мытищенскую, гдѣ всѣ останавливаются пить чай: такъ уже принято всѣми богомольцами съ незапамятныхъ временъ. Остановились здѣсь и наши путешественники; напились чаю и поѣхали до Пушкина. Тутъ они пообѣдали, накормили-напоили лошадей, дали имъ часа два отдохнуть и пустились дальше.

Верстъ за семь отъ Троицы нашимъ богомольцамъ открылись, среди зелени лѣсовъ, золотыя главы троицкихъ церквей вокругъ высокой колокольни. Они въѣхали на гору Валкушу. „Это мѣсто, началъ отецъ, должно быть извѣстно всѣмъ русскимъ: здѣсь архимандритъ Троицкаго монастыря благословлялъ и кропилъ святою водою достославныхъ русскихъ воиновъ, которые съ вождемъ Пожарскимъ и гражданиномъ Мининымъ шли освобождать Москву отъ поляковъ!“

По мѣрѣ приближенія къ лаврѣ, толпы богомольцевъ все увеличивались: одни шли къ Троицѣ, другіе назадъ. Наконецъ и

наши путники незамѣтно пріѣхали къ лаврѣ, взяли себѣ квартиру въ новой гостиницѣ и отправились обозрѣвать монастырь. При взглядѣ на монастырь вниманіе дѣтей было поражено величественной колокольней и высокой каменной стѣной. Кругомъ толпились богомольцы; благоговѣніе ихъ восхищало дѣтей и невольно напоминало, близъ какой драгоцѣнной святыни они находятся и какое надо имѣть христіанское смиреніе, чтобы сдѣлаться достойнымъ приближенія ко гробу святого угодника.

Обойдя кругомъ монастырскую стѣну, дѣти вмѣстѣ съ отцомъ вошли въ Троицкій соборъ. Здѣсь они прежде всего подошли къ серебряной гробницѣ чудотворца Сергія. „Эта гробница, сказалъ отецъ, есть самая драгоцѣнная русская святыня“. При этомъ онъ съ дѣтьми сталъ на колѣни, а послѣ усердной молитвы всѣ они приложились къ мощамъ святого угодника и поставили свѣчи. Вслѣдъ затѣмъ наши богомольцы осматривали достопримѣчательности лаврскихъ церквей и ризницы.

На слѣдующій день мать рано разбудила дѣтей, чтобы итти къ заутрени. Дѣти поспѣшно одѣлись и отправились въ Троицкій соборъ. Народу было много, и всѣ желали стоять поближе къ гробницѣ преподобнаго Сергія, но это удалось сдѣлать лишь тѣмъ, кто пришелъ въ храмъ пораньше другихъ. Великолѣпное пѣніе и торжественное служеніе сильно подѣйствовали на дѣтей, которыя молились съ неизъяснимымъ наслажденіемъ.

По окончаніи обѣдни, путники пошли въ гостиницу обѣдать, а потомъ поѣхали въ скитъ и въ виѳанскій монастырь. Природа, окружающая скитъ и Виѳанію, восхитительная и располагающая каждаго къ молитвѣ: тишина невозмутимая! Дѣти были въ восторгѣ отъ скита и Виѳаніи.—На другой день, послѣ ранней обѣдни, наши путешественники двинулись въ обратный путь. Грустно было дѣтямъ разставаться со святою обителью! Эту грусть испытываютъ не одни дѣти, но каждый глубоко вѣрующій христіанинъ.

Пожаръ.

I. Въ жнитво мужики и бабы ушли на работу. Въ деревнѣ остались только старые да малые. Въ одной избѣ остались бабушка и трое внучатъ. Бабушка истопила печку и легла отдох-

путь. На нее садились мухи и кусали ее. Она закрыла голову полотенцемъ и заснула. Одна изъ внучекъ, Маша (ей было три года), открыла печку, нагребла угольевъ въ черепокъ и пошла въ сѣни. А въ сѣняхъ лежали снопы. Бабы приготовили эти снопы на *свясла*. Маша принесла уголья, положила ихъ подъ снопы и стала дуть. Когда солома стала загораться, она обрадовалась, пошла въ избу и привела за руку брата, Кирюшку (ему было полтора года, и онъ только что выучился ходить), и сказала: „глянь, Килюска, какую я печку вздула“. Снопы уже горѣли и трещали. Когда застлало сѣни дымомъ, Маша испугалась и побѣжала назадъ въ избу. Кирюшка упалъ на порогѣ, расшибъ носъ и заплакалъ; Маша втащила его въ избу, и они оба спрятались подъ лавку. Бабушка ничего не слыхала и спала. Старшій мальчикъ, Ваня (ему было восемь лѣтъ), былъ на улицѣ. Когда онъ увидалъ, что изъ сѣней валитъ дымъ, онъ вбѣжалъ въ дверь, сквозь дымъ проскочилъ въ избу и сталъ будить бабушку; но бабушка съ просонковъ растерялась и забыла про дѣтей, выскочила и побѣжала по дворамъ за народомъ. Маша тѣмъ временемъ сидѣла подъ лавкой и молчала; только маленькій мальчикъ кричалъ, потому что больно разбилъ себѣ носъ. Ваня услыхалъ его крикъ, поглядѣлъ подъ лавку и закричалъ Машѣ: „бѣги, сгоришь!“ Маша побѣжала въ сѣни, но отъ дыма и отъ огня нельзя было пройти. Она вернулась назадъ. Тогда Ваня поднялъ окно и велѣлъ ей лѣзть. Когда она пролѣзла, Ваня схватилъ брата и потащилъ его. Но мальчикъ былъ тяжелъ и не давался брату. Онъ плакалъ и толкалъ Ваню. Ваня два раза упалъ, пока дотащилъ его къ окну; дверь въ избѣ уже загорѣлась. Ваня просунулъ мальчикову голову въ окно и хотѣлъ протолкнуть его; но мальчикъ (онъ очень испугался) ухватился рученками и не пускалъ ихъ. Тогда Ваня закричалъ Машѣ: „тащи его за голову!“ а самъ толкалъ сзади. И такъ они вытащили его въ окно на улицу и сами выскочили.

II. „Воръ побудетъ въ хоромахъ — хоть стѣны оставитъ, а огонь — ничего“. За нашей деревней лежатъ кучи кирпича; на этомъ мѣстѣ и стояла встарь наша Погорѣлка. На нынѣшнее-же мѣсто её перенесли послѣ пожара.

Пожаръ случился среди лѣта, когда въ деревнѣ были—малъ

да старъ да развѣ больные. День тотъ былъ, какъ на грѣхъ, не въ мѣру жаркій. Взрослые всѣ работали въ полѣ. Двое изъ мальчугановъ пошли со спичками въ сарай да тамъ нечаянно сѣнцо и запалили. Пошелъ „красный путушокъ“ гулять по соломеннымъ крышамъ. Въ это время одинъ мужичекъ, который косилъ на лужайкѣ, глянулъ на деревню и увидѣлъ надъ нею облако дыма. Подкосились ноги у бѣдняка, и зашатался онъ, словно пьяный. „Православные! мы горимъ!“ закричалъ онъ задыхающимся голосомъ и побѣжалъ къ деревнѣ. Разомъ всѣ бросили работу: кто сѣлъ на лошадь, кто такъ бѣжалъ.

Пожаръ между тѣмъ усиливался. Едва пламя охватило крышу одной избы, какъ огонь перебѣжалъ къ сосѣдней. Только-что занялась сосѣдняя изба, а пламя перемахнуло уже на средину деревни, и загорѣлась новая изба. Вотъ, точно свѣчка, затеплилась избенка Ивана Потаныча; тутъ запылалъ высокій домъ зажиточнаго мужика, а тамъ ужь огонь пошёлъ гулять на полдеревни. Изъ соломенныхъ крышъ выскакивали огненные языки и словно дразнили кого. Вверху, надъ самымъ пожаромъ, кружились голуби и не знали куда летѣть.

Но вотъ деревня стала наполняться людьми. На помощь со всѣхъ сторонъ бѣжалъ и скакалъ на лошадяхъ народъ. Поднялись крикъ, вой, стонъ... Ребятишки ревутъ, всѣ бѣгаютъ, суетятся и ничего не дѣлаютъ. Иной и радъ бы что-нибудь подѣлать, да съ пустыми руками въ огонь не бросишься: у насъ въ деревнѣ не было ни багровъ, ни ухватовъ, даже подходящихъ топоровъ и лѣстницъ, не говоря уже о пожарной трубѣ. Бабы выносили иконы, рыдали и крестились. Обгорѣвшія избы рушились одна за другою. Огонь дошелъ до переулка, который былъ обсаженъ высокими вербами и пожаръ кончился.

Святки въ деревнѣ.

Развесёлое время—святки! Чего-то въ это свободное время не увидишь въ деревнѣ! На святкахъ мы въ школу не ходимъ. На третій день праздника Рождества Христова уже ходятъ наряжёхи. Иной молодецъ выворотитъ двѣ шубы шерстью вверхъ и надѣнетъ—одну на руки и туловище, другую рукавами на ноги; лицо

намажетъ сажей; обуетъ валенки. Сущій медвѣдь! Другой парень привяжетъ этому медвѣдю веревку къ шеѣ, возьмётъ въ руки длинную дубину и водитъ его по деревнѣ да приговариваетъ: „а ну, Миша, попляши, дадутъ деньги хороши!“ И пойдетъ Миша кривляться, съ боку на бокъ переваливаться. Третій парень играетъ на балалайкѣ или, вмѣсто барабана, бьётъ палками въ дно желѣзнаго ведра. Другіе наряжаются лошадью, а его товарищи—цыганами; наряжаются также журавлёмъ, мертвецомъ и т. п. А мы-то артелями бѣгаемъ за наряжёхами!

Вечеромъ наряженые идутъ на супрядку. Супрядки въ деревнѣ начинаются еще съ осени; но тогда тамъ только прядутъ да пѣсни поютъ; во время-же святокъ поютъ, пляшутъ, играютъ на гармоникахъ. или на балалайкахъ.

Ночью, наканунѣ новаго года, дѣвушки гадаютъ: за ворота башмаки съ ногъ своихъ кидаютъ; топятъ олово и льютъ его въ холодную воду; снѣгъ полютъ, слушаютъ подъ окнами разговоры и т. д. Погодите наряжёхи да годальщицы! погонятъ васъ въ Крещенье къ проруби—обмывать грѣхи.

Катанье съ горъ.

Пришла масленица и началось катанье съ горъ. Въ общественныхъ катаньяхъ, къ сожалѣнію моему, мать не позволяла мнѣ участвовать, и только катаясь съ сестрицей, а иногда и съ маленькимъ братцемъ, проѣзжая мимо, съ завистью посматривалъ я на толпу деревенскихъ мальчиковъ и дѣвочекъ, которые раскраснѣвшись отъ движенія и холода, смѣло летѣли съ высокой горы, прямо отъ гумна, на маленькихъ салазкахъ, конькахъ и ледянкахъ: ледянки были ни что иное, какъ старыя рѣшета, или круглыя лубочныя лукошки, подмороженныя снизу также, какъ и коньки.

Шумный говоръ и смѣхъ раздавались въ бодрой, веселой толпѣ, одѣтой въ разнообразные костюмы, особенно, когда летѣли вверхъ ногами наѣздники съ высокихъ коньковъ, или быстро вертясь, опрокидывалась ледянка съ какой нибудь дѣвочкой, которая начинала визжать задолго до крушенія своего экипажа. Какъ мнѣ хотѣлось туда—въ этотъ шумъ, говоръ и смѣхъ!... и какъ послѣ этого зрѣлища казалось мнѣ скучнымъ уединенное катанье съ ледя-

ной горки, устроенной въ саду передъ окнами гостиной, и только одно меня утѣшало, что моя милая сестрица каталась вмѣстѣ со мной.

Утро Свѣтлаго воскресенья въ деревнѣ.

Коприно—большое село. На высокомъ берегу Волги красуется высокая, пятиглавая церковь; высокая колокольня въ два яруса увѣшана колоколами. Звонъ колокольный слышенъ по всему приходу, который раскинутъ на десятки верстъ.

За церковью старая сосновая роща. Подъ сѣнью вѣковыхъ сосенъ могильные кресты и гробницы. Церковная служба въ копринскомъ храмѣ совершается чинно: въ большіе праздники служеніе совершаютъ соборомъ: три священника, два діакона, шесть причетниковъ.

Великая суббота. Вечеръ. Въ церкви полумракъ. Идетъ чтеніе „Дѣяній". Чтецъ—старый крестьянинъ. Посреди церкви, передъ плащаницей, онъ окруженъ кучкою, отъ времени до времени глубоко вздыхающихъ, бабъ. На паперти и въ предѣлахъ, тамъ и сямъ на полу сидятъ старухи и старики. Нѣкоторые дремлютъ, а кое-кто и спитъ.

Кругомъ церкви хлопочутъ: въ темнотѣ слышенъ сдержанный говоръ. Ставятъ смоляныя бочки (лагуны), плошки, костры. На колокольнѣ слышны голоса ребятишекъ: имъ староста поручилъ разставлять плошки. Пользуясь случаемъ, мальчишки ударяютъ ладонями по краямъ колоколовъ и они глухо гудятъ. На ступенькахъ церковнаго входа, на площадкѣ передъ церковью, около ограды и на крыльцѣ ближайшаго къ церкви дома священника сидятъ крестьяне и крестьянки изъ дальнихъ деревень; у нихъ на колѣняхъ бѣлые узлы съ пасхами и куличами, а плетушки (корзинки) съ красными яицами. Въ домахъ причетниковъ теплятся лампадки и замѣтно движеніе: изъ печныхъ трубъ валитъ дымъ и надъ селомъ носится запахъ скоромнаго масла и сдобныхъ, пекущихся куличей.

Толпа около церкви быстро растетъ: говоръ на колокольнѣ становится громче. Вонъ въ верхнемъ ярусѣ, близъ колокола, мелькнулъ огонь въ фонарѣ. „Плошки полѣзли засвѣчать", послышалось въ толпѣ. Скоро вся верхняя часть церкви стала въ огнѣ

и отразилась въ очистившейся отъ льда Волгѣ... Красивая картина! Площадь передъ освѣщенною церковью полна народа. Взоры всѣхъ устремлены вверхъ къ горящему куполу и колокольнѣ. Церковь горитъ, какъ громадная свѣча! Толпа ахаетъ въ восторгѣ: „Правда, что наступилъ Великій день, великій, и нѣтъ его краше и святѣй... Слава Тебѣ, Христу, дождались!...“

Вотъ уже причтъ прошелъ въ церковь, полную народа. Тамъ зажигаютъ люстры. Толпа волнуется и шумитъ. Въ алтарѣ слышны хлопотливые голоса. Скоро полночь...

Бумъ!.. раздался торжественный ударъ большого колокола и замеръ подъ сводами освѣщеннаго храма. Благоговѣйно затрепетали сердца всѣхъ стоявшихъ. Толпа, до сихъ поръ шумѣвшая, мгновенно стихла, перекрестилась, заколыхалась... Колоколъ гудитъ... Клиросы полны крестьянъ-пѣвчихъ. Поютъ полунощницу: „Волною морскою“... Вотъ явились посреди церкви богоносы съ хоругвями, крестами и иконами, и встали противъ царскихъ вратъ. Они открылись... Разомъ вспыхнули въ рукахъ у всѣхъ свѣчи. Священнослужители въ свѣтлыхъ ризахъ вышли изъ алтаря: настоятель съ трехсвѣчницею и крестомъ, діаконы съ кадилами. Ликъ запѣлъ: „Воскресеніе Твое, Христе Спасе“... И крестный ходъ прямо изъ церкви тронулся на встрѣчу Воскресшему изъ гроба. Народъ хлынулъ за иконами и образовалъ кругомъ церкви свѣтящуюся тысячами огней дорогу. Въ опустѣвшей церкви, гдѣ остались только старые да малые, еще громче, еще торжественнѣе раздается звонъ колоколовъ и какъ то особенно трогаетъ душу. Посреди отворенныхъ царскихъ вратъ поставлена горящая жаровня, полная ладона... Клубы дыма облакомъ застилаютъ иконостасъ и несутся вверхъ. Такъ горячая молитва несется къ престолу Божію...

Крестный ходъ обошелъ кругомъ церкви и остановился на паперти предъ закрытыми дверями церкви. Колокола замолкли. Сердца предстоявшихъ замерли отъ предвкушаемаго восторга... Посреди мертвой тишины раздался возгласъ настоятеля: „Слава святѣй, единосущнѣй и животворящей Троицѣ“ и затѣмъ—радостное: „Христосъ Воскресе!“

Всѣ встрепенулись, лица засіяли. Распахнулись церковныя двери; поющая и восторженная толпа двинулась въ церковь, пол-

ную свѣта и ладона. Въ алтарѣ запѣли: „Воскресеніе день“... На клиросѣ радостно подхватили: „Просвятимся, людіе“... Началась утреня. Отъ времени до времени, во время пѣнія канона, то въ одной, то въ другой сторонѣ по церкви раздается восклицаніе: „Воистину воскресе!“ на встрѣчу діакону и священнику, который, съ кадиломъ въ одной рукѣ и съ трехсвѣчницею и крестомъ въ другой, обходитъ церковь и привѣтствуетъ разступающуюся передъ нимъ толпу: „Христосъ воскресе“!

Въ концѣ утрени священнослужители выходятъ на средину церкви—священникъ съ крестомъ, діаконы съ евангеліемъ, причетники съ иконами Воскресенія и Божіей Матери, и становятся лицемъ къ народу. Позади каждаго изъ церковнослужителей стоятъ мальчики съ корзинками для яицъ. Прихожане прежде всего христосуются съ причтомъ, а потомъ съ родными и знакомыми.

Колоколъ снова загудѣлъ. Благовѣстъ къ обѣднѣ. Послѣ обѣдни, на площадкѣ передъ церковію, залитой народомъ, поминутно видишь: снимаются шапки и весело обнимаются христосующіеся.

Какую пользу приносятъ растенія.

Растенія приносятъ человѣку гораздо больше пользы, нежели животныя; безъ растеній не могли бы жить животныя, а безъ растеній и животныхъ не могъ бы жить на землѣ и человѣкъ. Растенія доставляютъ и пищу, и одежду, и матеріалъ для построекъ, и топливо; изъ растеній приготовляются напитки, лѣкарства, краски и многіе другіе необходимые для человѣка предметы. *Пищу* намъ доставляютъ слѣдующія растенія: рожь, пшеница, гречиха, горохъ и др.; *овощи*—капуста, лукъ, огурцы и др.; *плоды* и *ягоды*—яблоня, грушевое дерево, земляника, малина, брусника и др. Къ числу растеній, доставляющихъ намъ *пищу*, принадлежатъ также и *грибы*: бѣлые, березовики, рыжики и др.

Изъ сѣмянъ нѣкоторыхъ растеній приготовляется масло, которое также идетъ въ пищу; такъ, напримѣръ изъ сѣмянъ конопли добывается *конопляное* масло, изъ сѣмянъ подсолнечниковъ—*подсолнечное* масло. *Деревянное* масло, которое горитъ въ лампадахъ передъ иконами, добывается также изъ растенія, а именно изъ плодовъ особаго *масличнаго дерева*.

Напитки получаются изъ разныхъ растеній; изъ зеренъ хлѣбныхъ растеній приготовляются *водка*, *квасъ* и *пиво*; изъ винограда выдѣлываются *вина*; изъ листьевъ *чайнаго дерева* получается чай. Сахаръ также добывается изъ растеній, напримѣръ изъ корней свеклы.

Волокна, изъ которыхъ прядутъ нитки и ткутъ разныя ткани, доставляются преимущественно *льномъ*, *коноплею* и *хлопчатникомъ*. Изъ волоконъ льна выдѣлываютъ льняныя ткани: холстъ, полотно; изъ волоконъ конопли или пеньки—разныя пеньковыя матеріи и канаты; изъ плодовъ хлопчатника получается *вата*; изъ этой ваты и выдѣлываютъ хлопчато-бумажныя ткани, напримѣръ: миткаль, ситецъ и другія.

На *постройки* идутъ главнымъ образомъ хвойныя деревья: стволы ели и сосны доставляютъ намъ бревна, доски, тесъ и пр. На разныя деревянныя издѣлія идутъ какъ хвойныя, такъ и лиственныя деревья.

Всѣ растенія полезны еще и тѣмъ, что они очищаютъ воздухъ, который портится отъ дыханія людей и животныхъ. Кромѣ того, лѣса, состоящіе изъ хвойныхъ и лиственныхъ деревьевъ, оказываютъ и другую услугу: они сохраняютъ ту сырость и влагу, которая питаетъ ручьи и рѣки.

Об. Дома Учит

ВЪ „РУССКОМЪ КНИЖНОМЪ МАГАЗИНѢ"

(Въ С.-Петербургѣ, Невскій пр., 106)

ПРОДАЮТСЯ, МЕЖДУ ПРОЧИМИ, СЛѢДУЮЩІЯ КНИГИ.

АЗБУКА для совмѣстнаго обученія чтенію и письму. Составили *Н. Ерминъ* и *Н. Некрасовъ*. Ц. 5 коп.

ПОСЛѢ АЗБУКИ первая книга для чтенія. **Первый годъ обученія.** Составилъ *Н. Некрасовъ*. Цѣна 15 коп.

НОВАЯ КНИГА для класснаго чтенія, ч. I. **Второй годъ обученія.** Составили *Н. Ерминъ* и *А. Волотовскій*. Цѣна 30 коп.

НОВАЯ КНИГА для класснаго чтенія, ч. II. **Третій годъ обученія.** Составили *Н. Ерминъ* и *А. Волотовскій*. Цѣна 50 коп.

СБОРНИКЪ ариѳметическихъ правилъ, примѣровъ и задачъ, въ двухъ выпускахъ: Выпускъ I—курсъ **1-го и 2-го года обученія.** Цѣна 10 коп. Выпускъ II—курсъ **3-го года обученія.** Цѣна 15 к. Составилъ *Н. Некрасовъ*.

ПРАКТИЧЕСКІЙ КУРСЪ ПРАВОПИСАНІЯ съ матеріаломъ для упражненія въ изложеніи мыслей, въ двухъ выпускахъ. Составилъ *Н. Некрасовъ*. Цѣна I выпуска 5 коп., а II выпуска—10 коп.

РУКОВОДСТВО къ Практическому курсу правописанія съ образцовыми уроками, диктовками и темами. Составилъ *Н. Некрасовъ*. Цѣна 60 коп.

ШКОЛЬНЫЙ САДОВОДЪ. Руководство къ устройству при школахъ питомниковъ плодовыхъ деревьевъ и кустовъ. Составилъ *А. Волотовскій*. Цѣна 20 коп.

В. Яковлевъ. Элементарный курсъ теоріи словесности. Цѣна 50 коп.

М. Васильевъ. Въ лѣсу и въ полѣ. Разсказы для дѣтей съ рисунками въ текстѣ. Цѣна 25 коп.

Его-же. Ребятки. Разсказы и сказки для маленькихъ дѣтей. Цѣна 25 коп.

Въ этомъ же книжномъ магазинѣ принимается подписка на журналъ для дѣтей

„ЧИТАЛЬНЯ НАРОДНОЙ ШКОЛЫ"

Условія подписки: съ пересылкой и доставкой **на годъ** 3 руб., **на восемь мѣсяцевъ** 2 руб., **на четыре мѣсяца** 1 руб. и **на два мѣсяца** 50 коп.

Дозволено цензурою. С.-Петербургъ, 26 Февраля 1892 года.

Типо-Литографія П. И. Шмидта, Галерная улица, № 6.